مجلة

كلية التربية

جامعة الخرطوم

العدد العاشر

السنة التاسعة

سبتمبر ٢٠١٧ م

اتجاهات طلاب برنامج بكالوريوس التربية في التعليم الأساسي بالقبول المباشر بكلية التربية بجامعة الخرطوم و علاقتها ببعض المتغيرات

د. أيمن محمد طه عبد العزيز أستاذ مساعد بقسم علم النفس التربوي
كلية التربية – جامعة الخرطوم

د.فضل المولى عبد الرضي الشيخ أستاذ مشارك بقسم علم النفس التربوي
كلية التربية – جامعة الخرطوم

د.إبراهيم آدم جمعة أستاذ مشارك بقسم الجغرافيا
كلية التربية – جامعة الخرطوم

اتجاهات طلاب برنامج بكالوريوس التربية في التعليم الأساسي بالقبول المباشر بكلية التربية بجامعة الخرطوم وعلاقتها ببعض المتغيرات

١- **د. أيمن محمد طه عبد العزيز** أستاذ مساعد بقسم علم النفس التربوي

كلية التربية – جامعة الخرطوم

٢-**د.فضل المولى عبد الرضي الشيخ** أستاذ مشارك بقسم علم النفس التربوي

كلية التربية – جامعة الخرطوم

٣-**د.إبراهيم آدم جمعة** أستاذ مشارك بقسم الجغرافيا كلية التربية – جامعة الخرطوم

مستخلص

هدفت هذه الدراسة للكشف عن معرفة اتجاهات طلاب برنامج بكالريوس التربية في التعليم الأساسي بالقبول المباشر بكلية التربية بجامعة الخرطوم نحو الدراسة، وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات المتمثلة في النوع، والمستوى الدراسي، والتخصص، ومتغير عمل الطالب أثناء الدراسة. استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي. تكون مجتمع الدراسة من طلاب بكالريوس التربية في التعليم الأساسي بالقبول المباشر بكلية التربية جامعة الخرطوم في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ . وتم اختيار عينة عشوائية طبقية شملت المستويات الثاني، والثالث والرابع. بلغ عدد أفراد العينة ١٧٩ طالباً وطالبة. استخدم استبيان (استمارة) الاتجاهات نحو الدراسة أداة لجمع بيانات الدراسة (من تصميم الباحثيين). تم استخدام اختبار (ت) لعينة واحدة، واختبار مان وايتني واختبار تحليل التباين الآحادي كأساليب إحصائية في تحليل البيانات. أظهرت النتائج أن اتجاهات طلاب بكالريوس التربية في التعليم الأساسي بالقبول المباشر بكلية التربية بجامعة الخرطوم نحو الدراسة تتسم بالإيجابية، وتوجد فروق بين الجنسين في اتجاهات الطلاب نحو الدراسة لصالح الطالبات، كما لا توجد فروق في اتجاهات الطلاب نحو الدراسة والتي تعزى

لمتغير التخصص والمستوى الدراسي وعمل الطالب مع الدراسة. وأخيراً ذُيِّلت الدراسة بمجموعة من التوصيات.

المقدمة

أخذت دراسة الاتجاهات النفسية حيزاً كبيراً في دراسات علم النفس المعاصرة، وأُفردت لها مساحة واسعة من البحث العلمي السيكولوجي، نظراً لتأثيرها المباشر في تكوين الاستجابات سواء كانت سلبية أو إيجابية. ويؤكد العديد من الباحثين (الجراح:٢٠٠٧،العميان:٢٠٠٤،المرسي وإدريس ٢٠٠٢، والخليلي ١٩٨٩) على أهمية الاتجاهات ومكانتها في شتى ميادين الحياة، حيث إنها تحتل مكاناً مركزياً في الأنماط السلوكية التي يمارسها الإنسان. ويعزو عيسي(١٩٨٧) أهمية دراسة الاتجاهات النفسية للصلة الوثيقة بين ما لدى الفرد من اتجاهات وما ينشأ من تلك الاتجاهات من أنماط سلوكية تحدد طبيعة الفرد مع محيطه المادي والاجتماعي.

ويرى المربون أن تطوير اتجاهات إيجابية نحو الدراسة بجميع عناصرها، هو هدف عام تسعى التربية إلي تحقيقه عند الطلاب. ويشمل ذلك اتجاهاتهم نحو الأساتذة والمواد الدراسية ونظام الدراسة (نشواتي:١٩٩٦). وتسعى الأمم على الدوام، رغم اختلاف منطلقاتها وقيمها التي تؤمن بها، جاهدة لبناء النظم التعليمية وتطويرها بما يضمن تحقيق مصالحها وتحقيق الحياة الكريمة لأفرادها. و يتطلب الأمر على الدوام بناء الاتجاهات السليمة في العملية التعليمية وغيرها، من خلال مراعاة الميول والرغبات (أبو زريق :٢٠١٢).

والمتعلم هو هدف فلسفة التربية وغايته؛ فأصبحت التربية هي الوسيلة لتشكيله لمواجهة متغيرات جديدة وسريعة ضمن أحداث عصر ثورة المعلومات (عشرية :٢٠١١).

وتعد التربية من أهم العوامل التي تبنى بها الأوطان من خلال الإعداد العلمي للطاقات البشرية وتزويدها بعوامل التطور والارتقاء. وما من شك في أن الارتقاء بمستوى المعلم والنهوض بمهمة

التعليم يشكل حجر الزاوية في تجويد العمل التربوي، والنهوض بالمهن الأخرى كافة. فالمعلم هو الآداة الفاعلة لتحقيق أغراض المجتمع وغاياته؛ فالتربية هي ضمان الاستثمار في الموارد البشرية بشكل صحيح وذلك لإعدادأجيال سليمة ومعافاة (عبد الدائم:١٩٩١).

فكلما كانت اتجاهات طلاب كلية التربية إيجابية نحو الدراسة، وكان البرنامج المقدم لهم يلبي طموحاتهم، ساعد ذلك في نجاح العملية التربوية برمتها، باعتبارهم معلمي المستقبل. فالطالب المعلم سوف تنعكس حالة اتجاهاته النفسية نحو دراسته في أدائه الأكاديمي وتوافقه الدراسي بجميع جوانبه سواء كان من خلال علاقاته مع زملائه وأساتذته أو حتى البيئة الجامعية التي يدرس فيها.

مشكلة الدراسة

لاحظ الباحثون أن هناك تفاوتاً في دوافع المتعلمين ببرنامج بكالريوس التربية في التعليم الأساسي بالقبول المباشر بكلية التربية بجامعة الخرطوم؛ فمنهم من هم صغار في السن ومنهم من قطع تعليمه زمناً طويلاً وعاد مرة أخرى لمقاعد الدراسة، فكان السؤال الذي يتبادر إلى الأذهان: هل هذا البرنامج يلبي طموحاتهم على مختلف دوافعهم نحو التعلم؟ وماهي اتجاهاتهم النفسية نحو دراستهم في هذا البرنامج؟

تمثلت مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال الرئيس: ما السمة العامة لاتجاهات الطلاب ببرنامج بكالريوس التربية في التعليم الأساسي بالقبول المباشر بكلية التربية بجامعة الخرطوم نحو الدراسة؟ وتتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة التالية:

١. هل توجد فروق نوعية (بين الجنسين) في الاتجاهات نحو الدراسة لدى الطلاب ببرنامج بكالريوس التربية في التعليم الأساسي بالقبول المباشر بكلية التربية جامعة الخرطوم ؟

٢. هل توجد فروق في الاتجاهات نحو الدراسة لدى الطلاب ببرنامج بكالريوس التربية في التعليم الأساسي بالقبول المباشر بكلية التربية جامعة الخرطوم والتي تعزى لمتغير التخصص؟
٣. هل توجد فروق في الاتجاهات نحو الدراسة لدى الطلاب ببرنامج بكالريوس التربية في التعليم الأساسي بالقبول المباشر بكلية التربية جامعة الخرطوم والتي تعزى لمتغير المستوى الدراسي؟
٤. هل توجد فروق في الاتجاهات نحو الدراسة لدى الطلاب ببرنامج بكالريوس التربية في التعليم الأساسي بالقبول المباشر بكلية التربية جامعة الخرطوم والتي تعزى لمتغير عمل الطالب مع الدراسة؟

أهمية الدراسة

تنبع أهمية هذه الدراسة من أنها الدراسة الوحيدة في هذا البرنامج (حسب علم الباحثين) التي تم إجراؤها لهذه الفئة من الطلاب، والتي يمكن الاستفادة من نتائجها وتوصياتها في تقويم اتجاهات الطلاب نحو دراستهم، علماً بأنه لم تُجر أي دراسة تقويمية لهذا البرنامج المنفذ بكلية التربية بجامعة الخرطوم منذ عدة سنوات، وبذلك تكون هذه الدراسة وما ستنتج عنها من نتائج قد فتحت باباً لتقويم هذا البرنامج من حيث المتغيرات المتصلة به.

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة وبشكل مباشر لمعرفة اتجاهات طلاب برنامج بكالوريوس التربية في التعليم الأساسي بالقبول المباشر بكلية التربية جامعة الخرطوم نحو الدراسة، كما أنها تهدف لمعرفة الفروق في اتجاهات هؤلاء الطلاب نحو الدراسة وفقاً لمتغير النوع، والتخصص الدراسي، والمستوى الدراسي، ومدى تأثير عمل الطالب مع الدراسة في هذه الاتجاهات.

فروض الدراسة

وضع الباحثون مجموعة من الفروض، وهي:

١. تتسم اتجاهات الطلاب ببرنامج بكالوريوس التربية في التعليم الأساسي بالقبول المباشر بكلية التربية جامعة الخرطوم نحو الدراسة بالإيجابية.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو الدراسة لدى الطلاب ببرنامج بكالوريوس التربية في التعليم الأساسي بالقبول المباشر بكلية التربية جامعة الخرطوم تعزى لمتغير النوع.
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو الدراسة لدى الطلاب ببرنامج بكالريوس التربية في التعليم الأساسي بالقبول المباشر بكلية التربية جامعة الخرطوم تعزى لمتغير التخصص.
٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو الدراسة لدى الطلاب ببرنامج بكالريوس التربية في التعليم الأساسي بالقبول المباشر بكلية التربية جامعة الخرطوم تعزى لمتغير المستوى الدراسي.
٥. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو الدراسة لدى الطلاب ببرنامج بكالريوس التربية في التعليم الأساسي بالقبول المباشر بكلية التربية جامعة الخرطوم تعزى لمتغير عمل الطالب مع الدراسة.

حدود الدراسة: تتحدد هذه الدراسة بالآتي:

١. من حيث الموضوع: دراسة اتجاهات نحو الدراسة.
٢. من حيث الحدود البشرية: الطلاب ببرنامج بكالوريوس التربية في التعليم الأساسي بالقبول المباشر بكلية التربية جامعة الخرطوم.
٣. من حيث الحدود الزمانية: العام الدراسي الجامعي ٢٠١٣/٢٠١٤م.
٤. من حيث الحدود المكانية: كلية التربية ببجامعة الخرطوم (برنامج بكالريوس التربية في التعليم الأساسي القبول المباشر)

مصطلحات الدراسة:

أورد الباحثون مجموعة من المصطلحات في هذه الدراسة، أهمها:

الاتجاه: عرفه عاقل (١٩٧٧) بأنه نزعة الإنسان للاستجابة إلي حادث معين أو فكرة معينة بطريقة محددة سلفاً، والاتجاه قد يكون إيجابياً أو سلبياً.

١. والتعريف الإجرائي للاتجاه في هذه الدراسة هو اتجاهات الطلاب ببرنامج بكالوريوس التربية في التعليم الأساسي بالقبول المباشر بكلية التربية جامعة الخرطوم نحو الدراسة.

كلية التربية : هي إحدى كليات جامعة الخرطوم وهي الكلية التي ظهرت بهذا الاسم بعد أن تم ضم "معهد المعلمين العالي سابقاً" إلى جامعة الخرطوم عام ١٩٧٤م، وهي أول كلية جامعية للتربية في السودان تُعنى بالإعداد والتأهيل لمعلمي المرحلة الثانوية في السودان.

بكالريوس التربية للتعليم الأساسي: في العام ١٩٩٤ آلت معاهد تدريب معلمي المرحلة المتوسطة وكليات إعداد المعلمين التي كانت تتبع لمعهد بخت الرضا (سابقاً) إلى الجامعات القائمة حينذاك وفقاً للقرار الجمهوري رقم ٦٥ للعام ١٩٩٤م، شريطة أن تقوم كليات التربية بتلك الجامعات بتاهيل معلمي مرحلة التعليم الأساسي ومنحهم درجة البكالريوس في التربية في التعليم الأساسي في التخصصات المختلفة. وفي عام ١٩٩٥ تم قبول أول دفعة كانت مبتعثة من محليات ولاية الخرطوم لبرنامج بكالوريوس التربية في التعليم الأساسي بكلية التربية بجامعة الخرطوم، واستمر الأمر كذلك حتى العام ٢٠٠٤، حيث بدأ بعد ذلك القبول للطلاب من مكتب القبول (الموحد) للجامعات والمعاهد العليا.

برنامج القبول المباشر: رأت ادارة كلية التربية في عام ٢٠٠٤ أن تنشئ برنامجاً مسائياً لذلك البرنامج(بكالوريوس التربية في التعليم الأساسي) بحيث يخدم المجتمع وهو مُتاح لحملة الشهادة الثانوية السودانية والذين لم يجدوا فرصاً للقبول في مؤسسات التعليم العالي في السودان.

الإطار النظري والدراسات السابقة

الاتجاهات النفسية:

غالباً ما تعزى الاتجاهات إلى تنظيمات معينة، أو ارتباطات لمشاعر الفرد وأحاسيسه وأفكاره، تهيئة ليسلك سلوكاً معيناً نحو بعض جوانب بيئته. ويوسع البعض مفهوم الاتجاهات لتشمل موضوعات عيانية أو نحو كينونة مجردة أو قد ترتبط بموضوعات غير شخصية أو شخصية (الأشول:١٩٩٩).

يعرف (نجاتي :١٩٩٣) الاتجاه بأنه أسلوب منظم متسق في التفكير والشعور ورد الفعل تجاه الناس والجماعات والقضايا الاجتماعية، أو تجاه أي حدث في البيئة بصورة عامة. وتنشأ الاتجاهات من خلال التعامل مع البيئة الخارجية والتوافق معها.

مفهوم الاتجاهات وتعريفها:

لقد تعددت تعريفات الاتجاهات واختلفت بين العلماء والباحثين، ويشير (عبد الرحيم : ١٩٨١) بأنه لا يوجد تعريف واحد مقنن يعترف به جميع المنشغلين في مجال علم النفس. وفيما يلي مجموعة من التعريفات التي أوردها بعض العلماء والمختصين في المجال:

عرفها ألبورت Allport علي أنها حالة من الاستعداد أو التأهب النفسي والعصبي، تنتظم من خلاله خبرة الفرد، وتكون ذات تاثير توجيهي أو دينامي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثيرها هذه الاستجابة (مرعي :١٩٨٢). كما عرفها (زهران:١٩٨٤) على أنها تكوين فرضي، أو متغير كامن، أو متوسط يقع بين المثير والاستجابة، وهي عبارة عن استعداد نفسي أو تهيؤ عقلي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو أشخاص أو موضوعات أو مواقف أو رموز في البيئة التي تستثير هذه الاستجابة. ويذهب في هذا المنحي تعريف روكريش Rokrach علي انها ميل أو استعداد منظم للاستجابة المحبذة أو غير المحبذة تجاه موضوع أو حالة معينة(Halen:1982) . أما (صالح:١٩٩٢) فيشير إلى أن الاتجاه عبارة عن مجموعة من استجابات القبول أوالرفض التي تتعلق بموضوع جدلي يقبل المناقشة. وعرفها ايقلي وتشيكن Eagly&Chaiken على أنها حالة داخلية تؤثر في الفرد بأشكال مختلفة، أو هو عبارة عن رد فعل تقويمي تجاه شخص ما أو موضوع ما نظهره في أفكارنا ومشاعرنا وأفعالنا المقصودة وغير المقصودة. (Roy:1980). أما (الأشول:١٩٩٩) فيعرفها على أنها نظام تصميمي ثابت بصورة نسبية، وتتمثل في ردود فعل عاطفية تعكس المفاهيم التقويمية ومعتقدات الفرد عن صفات موضوع أو فئة من الموضوعات الاجتماعية.

مكونات الاتجاه:

اتفق كل من (نشواتي: ١٩٩٦) و(مرعي:١٩٨٤) و(زهران : ١٩٨٤) على أن للاتجاهات ثلاثة مكونات، هي:

المكون الوجداني Affective component : وهو الاستجابة الانفعالية التي يتخذها الفرد إزاء مثير معين إما إيجاباً أو سلباً.

المكون المعرفيCognitive component: ويدل على الجوانب المعرفية من حقائق ومعلومات تؤكد وجهة نظره نحو الموضوع المعين.

المكون السلوكي (النزوعي) Behavioral component: وهو يعني الاستجابة أو الأداء الفعلي تجاه الموضوع، إما بطريقة إيجابية أو سلبية.

خصائص الاتجاهات:

اتفقت كل الأدبيات والمصادر على أن خصائص الاتجاهات تتمثل في الآتي:

١- الاتجاهات تكوينات فرضية.

٢- الاتجاهات تكون نتيجة للتعلم.

٣- الاتجاهات ثابتة ومتغيرة.

٤- الاتجاهات محددة بموضوعاتها على نحو مباشر.

٥- الاتجاهات إقدامية تجنبية.

وظائف الاتجاهات:

أوضح (مرعي:١٩٨٤) أن الاتجاهات تقوم بالعديد من الوظائف للفرد، وحصرها (وهيب: ٢٠٠٠) في:

١- الوظيفة التنظيمية للسلوك، ٢- الوظيفة التوافقية، ٣- الوظيفة الدفاعية،

٤- الوظيفة المعرفية.

أما (زهران:١٩٨٤) فأوضحها كالآتي:

١- الاتجاهات تحدد طريق السلوك وتفسره.

٢- الاتجاهات تنظم العمليات الدافعية والانفعالية والإدراكية والمعرفية حول بعض النواحي في المجال الذي يعيش فيه الفرد.

٣- الاتجاهات تنعكس في سلوك الفرد وفي أقواله وأفعاله وتفاعله مع الآخرين في الجماعات المختلفة.

٤- الاتجاهات تُيسِّر للفرد القدرة على السلوك واتخاذ القرارات في المواقف النفسية المتعددة في شيء من الاتساق والتوحد دون تردد أو تفكير في كل موقف في كل مرة تفكيراً مستقلاً.

٥-الاتجاهات تبلور وتوضح صورة العلاقة بين الفرد وبين عالمه الاجتماعي.

الاتجاهات نحو الدراسة:

ذكر (سعيد:٢٠١١) بأن الدراسات النفسية أكدت على العلاقة القوية بين الاتجاهات لدى الأفراد وما يصدر عنهم من أنماط سلوكية تحدد طبيعة علاقتهم وتعاملهم مع مكونات محيطهم المادي والاجتماعي، فالاتجاهات السلبية نحو موضوع ما تعني أن ذلك الموضوع يرتبط بإثارة مشاعر الخوف والتوتر والإرتباك والكراهية والنفور، ومن ثم فإن الفرد يحاول تجنب ذلك الموضوع وما يتصل به، ورفضه بشتي الصور والأساليب. أما الاتجاهات الايجابية فهي تدفع الفرد لقبول موضوع الاتجاه والسعي والاقتراب منه، والتعرف عليه. وبما إن الاتجاهات نحو الدراسة تشكل حجر الزاوية في العملية التربوية وتؤثر تأثيراً بالغاً في تعلم الفرد واستعداده للعملية التربوية برمتها، وينعكس على تحصيله الدراسي فيما بعد؛ فكثير من الدراسات أشارت للعلاقة بينها وبين التحصيل الدراسي. وتشير دراسة (حمزة :١٩٧٧) والتي هدفت لمعرفة العلاقة بين الاتجاهات نحو الدراسة والتحصيل الدراسي بالأردن ، بأن هناك علاقة وثيقة بين الاتجاهات نحو الدراسة والتحصيل الدراسي.

إن الاتجاهات نحو الدراسة تشمل تقويماً كاملاً للبرنامج التعليمي المقدم للمتعلم، وتشمل اتجاهاته نحو البرامج الدراسية، ونحو المعلم مقدم المادة العلمية ، ونحو التوقيت والجو العام للعملية التعليمية. فكل هذه العوامل مجتمعة تكون صبغة انفعالية، ومعرفية وسلوكية نحو الدراسة بالنسبة للطالب. وكلما ازدادت إيجابية الاتجاه نحو الدراسة ارتبط ذلك بمتغيرات أخرى كالتوافق النفسي والتحصيل الدراسي، وغيرها من المتغيرات. وخلاصة القول يمكننا أن نؤكد علي أهمية الاتجاهات النفسية باعتبارها مكوناً رئيساً للعملية التربوية، ويكفي أنها جزء من الأهداف التربوية والتي تشتمل علي الأهداف المعرفية والسلوكية والوجدانية وفقاً لتصنيف بلوم.

الدراسات السابقة:

فيما يلي استعراض لبعض الدراسات التي تناولت اتجاهات الطلاب نحو الدراسة، وتشمل دراسات عربية وأجنبية.

- دراسة البصيلي ١٩٩٠:

بعنوان " اتجاهات الطلاب والدارسين بالكليات المتوسطة لإعداد المعلمين بالمملكة العربية السعودية نحو مادة الكيمياء". استخدم الباحث استبياناً للاتجاهات على عينة قوامها ١٥٧ طالباً. وأظهرت النتائج بأن هناك انخفاضاً في الاتجاهات نحو مادة الكيمياء، كما أنه لا توجد فروق بين الجنسين في هذه الاتجاهات.

- دراسة خريس ١٩٩١:

تناولت هذه الدراسة اتجاهات طلاب جامعة اليرموك نحو اللغة العربية وعلاقتها ببعض المتغيرات. وكانت أهم النتائج تتمثل في وجود فروق في الاتجاهات نحو مادة اللغة العربية تعزى للمستوى الأكاديمي لصالح طلاب المستوي الأول، كما أنه لاتوجد فروق بين الجنسين في تلك الاتجاهات.

- دراسة مصطفي ١٩٩٣:

تناولت هذه الدراسة مدى رضا الطلاب الملتحقين ببرنامج التعليم الابتدائي في كليات التربية بالجامعات المصرية عن الدراسة بها. وكانت عينة الدراسة ٤٨٥ طالباً. جاءت أهم النتائج على النحو التالي: يتسم الشعور العام للطلاب بعدم الرضا عن دراستهم بذلك البرنامج، كما أنهم يشكون من سوء طرائق التدريس، وعدم الرضا عن التخصص.

- دراسة Helen Frezer ١٩٩٧ :

أعدت هذه الدراسة لمعرفة أثر الاعداد التربوي في اتجاهات طالبات كلية التمريض. طبقت الدراسة على عينة مكونة من ٤٢٠ طالبة، وكانت نتيجتها أن اتجاهات الطالبات نحو الإعداد التربوي إيجابي.

- دراسة الغامدي ١٩٩٨:

اتجاهات الطلاب نحو الالتحاق بكلية المعلمين بالرياض بالمملكة العربية السعودية. تمثلت عينة الدراسة في ٨٠٠ طالب، واسفرت عن عدم وجود فروق في الاتجاهات تعزى لمتغير المستوى الدراسي والتخصص الأكاديمي.

-دراسة محمد صوالحة والزعبي:

اتجاهات طلبة كلية معلم الصف في جامعة جرش نحو تخصصهم الأكاديمي وعلاقتها ببعض المتغيرات. كانت عينة هذه الدراسة ٤٢٠ طالباً، وأظهرت نتائجها بأن اتجاهات الطلاب إيجابية نحو تخصصهم.

-دراسة Pinar Huyguzel ٢٠١٣ :

اتجاهات الطلاب المعلمين نحو الدراسة بتركيا. وقد تكونت العينة من ٦٦٧ طالباً بالمستوى الأول و ٤٠٥ طالباً بالمستوى الرابع. وأظهرت النتائج أن اتجاهات الإناث أعلى من الذكور في الاتجاهات نحو الدراسة.

إجراءات الدراسة

اتبع في هذه الدراسة تطبيق المنهج الوصفي التحليلي.

مجتمع الدراسة

تمثل مجتمع الدراسة في طلاب برنامج بكالوريوس التربية في التعليم الأساسي بالقبول المباشر بكلية التربية بجامعة الخرطوم ويشتمل على المستويات الثاني، والثالث، والرابع. علماً بأن الدراسة ببرنامج بكالوريوس التربية في التعليم الأسلسي بكلية التربية تتكون من خمسة مستويات؛ بدءَ من المستوى الأول حتى المستوى الخامس. تم اختيار المستويات الثاني، والثالث، والرابع فقط في هذه الدراسة، وذلك للأسباب التالية:

١- كان طلاب المستوى الأول في هذا البرنامج في الأسابيع الأولي لهم في الدراسة بالجامعة عند تطبيق الدراسة، وبذلك قد لا يكون قد تبلورت اتجاهاتهم نحو الدراسة، الأمر الذي يستدعي استبعادهم من هذه الدراسة.

٢- كان طلاب المستوى الخامس في هذا البرنامج في فترة التربية العملية التي تتطلب وجودهم خارج الكلية عند تطبيق هذه الدراسة الأمر الذي استدعي كذلك استبعادهم من هذه الدراسة. ولهذه الأسباب تكون مجتمع الدراسة من المستويات الثاني، والثالث، والرابع فقط.

والجدول **رقم (١)** يوضح توزيع مجتمع الدراسة بأعدادهم ومستوياتهم وتخصصاتهم:

جدول رقم (١) يوضح توزيع مجتمع الدراسة بالأعداد ومستوياتهم وتخصصاتهم

المستوى	التخصص	العدد
الثاني	رياضيات – علوم	٣٤
	مواد اجتماعية – لغة عربية	٢٥
	لغة عربية – دراسات اسلامية	٤٩
	لغة انجليزية – مواد اجتماعية	٢٨
مجموع طلاب المستوى الثاني		١٣٦
الثالث	رياضيات – علوم	٢٥
	مواد اجتماعية – لغة عربية	٤٠
	لغة عربية– دراسات اسلامية	٣٨

	لغة انجليزية – مواد اجتماعية	٢٥
مجموع طلاب المستوى الثالث		١٢٨
الرابع	(علوم / رياضيات) – (رياضيات / علوم)	٢٤
	مواد اجتماعية – لغة عربية	٣٤
	دراسات اسلامية – لغة عربية	١٦
	(لغة انجليزية / مواد اجتماعية)	١٨
مجموع طلاب المستوى الرابع		٩٢
المجموع الكلي		٣٥٦

عينة الدراسة: لقد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية الطبقية والجدول رقم (٢) يوضح توزيع عينة الدراسة وفقاً للمستويات الدراسية.

جدول رقم (٢) يوضح عينة الدراسة وفقاً للمستويات الدراسية

التخصص	المستوى الثاني		المستوى الثالث		المستوى الرابع		المجموع		الكلي
البيان	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	العدد
مواد اجتماعية – لغة عربية	٣	١٦	٣	١٣	٢	١٠	٨	٣٨	٤٦
لغة عربية – دراسات اسلامية	٤	١٦	٣	١٤	٢	١٠	٩	٤٠	٤٩
لغة انجليزية – مواد اجتماعية	٣	١٣	٢	١٤	٢	٨	٧	٣٢	٣٩
(رياضيات – علوم) (علوم–رياضيات)	٣	١٥	٣	١٣	٢	٩	٨	٣٧	٤٥
المجموع	٧٢		٦٢		٤٥		٣٢	١٤٧	١٧٩

أدوات الدراسة:

استخدم في هذه الدراسة استبيان للاتجاهات من تصميم الباحثين، واشتمل علي أسئلة تمثل المتغيرات التصنيفية في موضوع الدراسة، وكذلك علي (٢٤) عبارة تمثل استبيان الاتجاهات نحو الدراسة. عُرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين أقروا بصلاحية الاستبيان لقياس السمة المراد قياسها.

صدق الاتساق الداخلي: ولحساب صدق الاتساق الداخلي تم إجراء معامل ارتباط بيرسون، الجدول رقم (٣) يوضح ذلك.

جدول رقم (٣) يوضح صدق الاتساق الداخلي للاستبيان

البند	الارتباط	ألفا	البند	الارتباط	ألفا	البند	الارتباط	ألفا
١-	٠,٤٢٤**	٠,٠٠٦	٩-	٠,٦٠٠**	٠,٠٠١	١٧-	٠,٣٣١*	٠,٠٣٧
٢-	٠,٣٦٢*	٠,٠٢٢	١٠-	٠,٣٦٥*	٠,٠٢١	١٨-	٠,٤٨٩**	٠,٠٠١
٣-	٠,٥٢٨**	٠,٠٠١	١١-	٠,١٢٠	٠,٤٩٥	١٩-	٠,٤٩٧**	٠,٠٠١
٤-	٠,٣٨٤*	٠,٠١٤	١٢-	٠,٣٧٨*	٠,٠١٨	٢٠-	٠,٥٩٥**	٠,٠٠١
٥-	٠,١٣٥-	٠,٤٠٥	١٣-	٠,١٨٧	٠,٢٤٩	٢١-	٠,٤٠٦**	٠,٠٠٩
٦-	٠,١٧-	٠,٩١٨	١٤-	٠,٤٧١**	٠,٠٠٢	٢٢-	٠,٠٢٩	٠,٨٥٨
٧-	٠,٤٩٣**	٠,٠٠١	١٥-	٠,١٧٦	٠,٢٧٨	٢٣-	٠,٤٠٨**	٠,٠٠٩
٨-	٠,٠٧٦	٠,٦٩٣	١٦-	٠,١٩٤	٠,٢٣١	٢٤-	٠,٥٢٤**	٠,٠٠١

ومن الجدول رقم (٣) يتضح بأن هناك بنوداً سوف يتم حذفها، إما لضعف ارتباطها أو سلبيتها، وهي كالآتي:

البنود المحذوفة:

١- البند رقم (٥) [سلبي] والذي نصه: برنامج القبول المباشر يوفر فرصة الدراسة للذين لم يجدوا حظهم في الدراسة في سنوات سابقة.

٢- البند رقم (٦)[سلبي] والذي نصه: المنهج الدراسي أعلى من قدراتي.

٣- البند رقم (٨) [ضعيف] والذي نصه: أشعر بأنه ليست لي رغبة في مواصلة الدراسة.

٤- البند رقم (١١) [ضعيف]والذي نصه: أعتقد بأنني أقل معرفة في تخصصي مقارنة بزملائي من كليات أخرى

٥- البند رقم (١٣) [ضعيف]والذي نصه:أنجز فروضي الدراسية أولا باول

٦- البند رقم (١٥) [ضعيف]والذي نصه: أدرس بهذا البرنامج فقط من أجل ملء الفراغ

٧- البند رقم (١٦) [ضعيف] والذي نصه: أستطيع التوفيق بين دراستي وواجباتي الحياتية الأخرى

٨- البند رقم (٢٢) [ضعيف] والذي نصه: أشعر بأن هذه الدراسة مضيعة للوقت.

ليصبح عدد العبارات المستخدمة في الاستبيان بصورة نهائية (١٦) عبارة.

عرض وتحليل النتائج

عرض نتيجة الفرض الأول:

١. ينص الفرض الأول على الآتي: " تتسم اتجاهات الطلاب ببرنامج بكالوريوس التربية في التعليم الأساسي بالقبول المباشر بكلية التربية جامعة الخرطوم نحو الدراسة بالإيجابية."

وللتأكد من صحة الفرض الأول استخدم الباحثون اختبار(ت) لعينة واحدة لمعرفة السمة العامة لاتجاهات طلاب برنامج بكالوريوس التربية في التعليم الأساسي بالقبول المباشر بكلية التربية بجامعة الخرطوم.والجدول رقم (٤) يوضح عرضاً للنتيجة:

جدول رقم (٤) يوضح اختبار (ت) لعينة واحدة لمعرفة السمة العامة للاتجاهات النفسية لدى طلاب القبول المباشر نحو الدراسة (الوسط الفرضي،٤٨)

المصدر	ن	درجات الحرية	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	الاستنتاج
الاتجاه	١٧٩	١٧٨	٦٤,٩٠	٨,٥٢	٢٦,٥٥	٠,٠٠١	إيجابية

مناقشة نتيجة الفرض الأول:

يتضح من الجدول رقم (٤) بأن الفرض الأول دال عند مستوى ٠,٠٥ ، والمتوسط الحسابي لأفراد العينة أعلى من الوسط الفرضي مما يشير بأن اتجاهات الطلاب نحو الدراسة تتسم بالإيجابية. وتأتي هذه النتيجة متوافقة مع دراسة (الصوالحة والزعبي، ٢٠١٢)، ولا تتفق مع دراسة (مصطفى، ١٩٩٣)، ويعزو الباحثون هذه النتيجة لأن هؤلاء الطلاب قد انقطعت بهم الدراسة النظامية زمناً طويلاً لأسباب متفاوتة؛ قد يكون من بينها أنه لم يتسنى لهم القبول في مؤسسات التعليم العالي في حينها، أو ربما لم يتمكنوا من الاستمرار في دراستهم الجامعية لأسباب مختلفة. وتوفرت لهم الآن في وجود هذا البرنامج فرصة الدراسة من جديد. ويشكل لهم الانتظام في هذا البرنامج فرصة للعودة للدراسة الجامعية، لا سيما وأنها فرصة للدراسة في كلية تعد الكلية الأم لكليات التربية في السودان، وفي جامعة تُعد من أعرق الجامعات في السودان

وهي جامعة الخرطوم، وهي الجامعة التي أسست أول كلية للتربية في السودان، فضلاً عن ذلك يُعد برنامج بكالوريوس التربية في التعليم الأساسي بالقبول المباشر برنامجاً ينتظم فيه الطلاب في الدراسة في الفترة المسائية، أي بعد انتهاء فترة دوام العمل، الأمر الذي يجعل بعض منتسبي هذا البرنامج من الطلاب يوفقون بين الدراسة والعمل، أو بين الإلتزامات الأسرية للطالبات المتزوجات وبين الانتظام في الدراسة. ولابد من الإشارة هنا لسبب قد يكون أساسياً لمنتسبي هذا البرنامج، وهو عدم وجود أي اختلافات ببن هذا البرنامج والبرنامج المطبق على الطلاب المتفرغين للدراسة في الفترة الصباحية من حيث بيئة الدراسة والمقررات الدراسية والأتشطة التعليمية المختلفة، وأعضاء هيئة التدريس الذين يشاركون في تنفيذ هذا البرنامج.

عرض نتيجة الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على: "أن هناك فروقاً في الاتجاهات لدى طلاب برنامج بكالوريوس التربية في التعليم الأساسي بالقبول المباشر بكلية التربية جامعة الخرطوم والتي تعزى لمتغير النوع. وللتحقق من صحة الفرض استخدم الباحثون اختبار مان وايتني لعينتين مستقلتين . والجدول رقم (٥) يوضح ذلك.

جدول رقم (٥) يوضح اختبار مان وايتني لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق النوعية في الاتجاهات النفسية نحو الدراسة.

الاتجاه	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	(ي)لمان وايتني	مستوى الدلالة	الاستنتاج
الذكور	٣٢	٧٣,٧٠	٢٣٥٨,٥	١,٩٦٥-	١٨٣٠,٥	٠,٠٤٩	توجد فروق
الإناث	١٤٧	٩٣,٥٥	١٣٧٥١,٥				

مناقشة نتيجة الفرض الثاني:

بالرجوع لعرض النتيجة في الجدول رقم (٥) ، يتضح بأن القيمة الاحتمالية أقل من ٠,٠٥ ويشير لوجود فروق بين الجنسين ، وبالرجوع لمتوسط الرتب نجد بأن متوسط رتب الذكور أعلى من متوسط رتب الإناث ، وذلك يعني بأن اتجاهات الطالبات نحو الدراسة أعلى من اتجاهات الطلبة الذكور. وتكون هذه الدراسة بهذه النتيجة تتفق مع دراسة Pinar Huyguzel ٢٠١٣ وتختلف

مع دراسة خريس ١٩٩١. ويعزو الباحثون هذه النتيجة وارتباطاً مع تفسير نتيجة الفرض الأول فغالباً ما تكون الطالبات هن من انقطعت بهن الدراسة. ومن ملاحظة الباحثيين أن هناك نسبة مقدرة من الطالبات المتزوجات واللاتي لم يكملن تعليمهن بسبب الزواج في سن مبكرة. وكان هذا البرنامج فرصة سانحة لهن لتحقيق ذواتهن والشعور بالرضا النفسي تجاه تحقيق أهدافهن التعليمية. كما يمكن تفسير ذلك بأن الطالبات أكثر حرصاً على متابعة دراستهن الجامعية، وذلك وفقاً لما أشارت إليه كثير من الأدبيات والدراسات السابقة.

عرض ومناقشة الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث" على أن هناك فروقاً في الاتجاهات لدى طلاب برنامج بكالوريوس التربية في التعليم الأساسي بالقبول المباشر بكلية التربية بجامعة الخرطوم تعزى لمتغير التخصص الأكاديمي." وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدم الباحثون اختبار تحليل التباين الأحادي. والجدول رقم (٦) يوضح ذلك.

جدول رقم (٦) يوضح تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في الاتجاهات نحو الدراسة والتي تعزى لمتغير التخصص

البيان	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	النسبة الفائية	مستوى الدلالة	الاستنتاج
الاتجاه و متغير التخصص	بين المجموعات	٣	٩٦,٢٠٤	٣٢,٠٦٨	٠,٤٣٨	٠,٧٢٦	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	١٧٥	١٢٨١٩,٢	٧٣,٢٥٢	*********		
	الكلي	١٧٨	١٢٩١٥,٤	******** *****			

مناقشة نتيجة الفرض:

يتضح من الجدول رقم (٦) أنه لا توجد فروق بين الطلاب تعزى لمتغير التخصص الأكاديمي، و يتفق ذلك مع دراسة الغامدي (١٩٩٨)، بينما لا تتفق هذه النتيجة مع دراسة صوالحة والزعبي (٢٠١٢). ويمكن تفسير ذلك بأن هؤلاء الطلاب يأتون إلى الدراسة من غير تحديد مسبق

للتخصص الذي يرغبون في دراسته، ويأتي توزيعهم للتخصصات المختلفة لاحقاً، كما تكون دافعيتهم نحو التعليم بالجامعة أقوى من تخصص بعينه، فمجرد دراسته بكلية التربية بجامعة الخرطوم تعد سانحة عظيمة، ولذلك يكون الاتجاه نحو الدراسة موجبًا بشكل عام، بغض النظر عن التخصص.

عرض ومناقشة الفرض الرابع:

ينص الفرض الرابع على أن هناك فروقاً في الاتجاهات لدى طلاب برنامج بكالوريوس التربية في التعليم الأساسي بالقبول المباشر بكلية التربية جامعة الخرطوم تعزى لمتغير المستوى الدراسي. وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدم الباحثون اختبار تحليل التباين الآحادي. والجدول رقم (٧) يوضح ذلك.

جدول رقم (٧) يوضح تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق في الاتجاهات نحو الدراسة والتي تعزى لمتغير المستوى الدراسي

البيان	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	النسبة الفائية	مستوى الدلالة	الاستنتاج
الاتجاه ومتغير المستوى الدراسي	بين المجموعات	٣	٢٧٥,٣٢	٩١,٧٧٢	١,٢٧١	٠,٢٨٦	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	١٧٥	١٢٦٤٠,٠٧	٧٢,٢٢٩	*********		
	الكلي	١٧٨	١٢٩١٥,٤	******** ****			

مناقشة نتيجة الفرض الرابع:

من خلال ما ورد بالجدول رقم (٧) يتضح أنه لا توجد فروق في اتجاهات طلاب برنامج بكالوريوس التربية في التعليم الأساسي بالقبول المباشر بكلية التربية بجامعة الخرطوم نحو الدراسة تعزى لمتغير المستوى الدراسي. ويمكن تفسير هذا الفرض بأن الاتجاه يمر بمراحل معينة وذلك كما أشار(الكبيسي:٢٠٠٠) بأن الاتجاهات أثناء تكوينها تمر بثلاث مراحل أساسية، وهي:

١- المرحلة الإدراكية: ويكون الفرد على اتصال بعناصر البيئة الطبيعية والاجتماعية وبذلك يتبلور الاتجاه في نشأته حول أشياء مادية أو قيم اجتماعية.

٢- مرحلة تبلور الاتجاه : ويكون الميل لدى الفرد قد استقر وثبت على شيء ما.

٣- المرحلة ثبات الاتجاه: ويكون الاتجاه قد رسخ ويصعب تعديله.

وبناءً على ما سبق، فإن المستوى الدراسي لا يشكل فرقاً في تكوين الاتجاهات نحو الدراسة، فهنا يكون قد تكون الاتجاه وثبت من خلال المستوى الأول والثاني ويكون في المرحلة الثالثة وهي مرحلة ثبات الاتجاه، وتؤكد ذلك دراسة خريس (١٩٩١) والتي من نتائجها وجود فروق في اتجاهات الطلاب بجامعة اليرموك نحو دراسة اللغة العربية والتى تعزى لمتغير المستوى الدراسي لصالح طلاب المستوى الأول.

عرض ومناقشة الفرض الخامس:

ينص الفرض الخامس على أنه ليست هناك فروقٌ في الاتجاهات لدى طلاب برنامج بكالوريوس التربية في التعليم الأساسي بالقبول المباشر بكلية التربية جامعة الخرطوم تعزى لمتغير عمل الطالب مع الدراسة . وللتحقق من صحة الفرض استخدم الباحثون اختبار مان وايتني لعينتين مستقلتين . والجدول رقم (٨) يوضح ذلك.

جدول رقم (٨) يوضح اختبار مان وايتني لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق

في الاتجاهات نحو الدراسة والتي تعزى لمتغير عمل الطالب

الاتجاهات	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	مان وايتني	مستوى الدلالة	الاستنتاج
يعمل	٤٣	٩٤,٧٤	٤٠٧٤,٠	-٠,٦٨٩	٢٧٢٠,٠	٠,٤٩١	لا توجد فروق
لا يعمل	١٣٦	٨٨,٥٠	١٢٠٣٦,٠				

مناقشة نتيجة الفرض الخامس:

يتضح من الجدول رقم (٨) أنه لاتوجد فروق بين طلاب هذا البرنامج الذين يعملون مع الدراسة والذين لايعملون في اتجاهاتهم نحو الدراسة. ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن هذا البرنامج يتم

تنفيذه في الفترة المسائيّة ويسهل للذين يعملون مع الدراسة توفيق أوضاعهم وحضور المحاضرات بشكل منتظم كزملائهم الذين لا يعملون.

الخاتمة: توصلت هذه الدراسة للنتائج التالية:

١- تتسم اتجاهات الطلاب ببرنامج بكالوريوس التربية في التعليم الأساسي بالقبول المباشر بكلية التربية جامعة الخرطوم نحو الدراسة بالإيجابية.

٢- توجد فروق في الاتجاهات لدى طلاب برنامج بكالوريوس التربية في التعليم الأساسي بالقبول المباشر بكلية التربية جامعة الخرطوم والتي تعزى لمتغير النوع لصالح الطالبات.

٣- لا توجد فروق في الاتجاهات لدى طلاب برنامج بكالوريوس التربية في التعليم الأساسي بالقبول المباشر بكلية التربية بجامعة الخرطوم تعزى لمتغير التخصص الأكاديمي.

٤- لا توجد فروق في الاتجاهات لدى طلاب برنامج بكالوريوس التربية في التعليم الأساسي بالقبول المباشر بكلية التربية جامعة الخرطوم تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

٥- لا توجد فروق في الاتجاهات لدى طلاب برنامج بكالوريوس التربية في التعليم الأساسي بالقبول المباشر بكلية التربية جامعة الخرطوم تعزى لمتغير عمل الطالب مع الدراسة.

التوصيات:

استناداً إلي ما ورد من نتائج دراسات سابقة وبناءً على ما أسفرت عنه نتائج هذه الدرسة، يمكن تقديم التوصيات التالية:

١- تعميم هذه التجربة بالجامعات المختلفة وفق معايير وضوابط التعليم العالي.

٢- تقديم خطط مدروسة للبرامج التربوية والتعليمية قبل تنفيذها.

٣- متابعة الطلاب نفسياً وتربوياً في البرامج التعليمية كبرامج مصاحبة.

مقترحات لدراسات مستقبلية: بناءً على ما خلصت ليه هذه الدراسة يقترح الباحثون:

١- دراسة العلاقة بين اتجاهات طلاب برنامج بكالوريوس التربية في التعليم الأساسي بالقبول المباشر بكلية التربية بجامعة الخرطوم ومستوى الطموح لديهم.

٢- دراسة العلاقة بين اتجاهات لاب برنامج بكالوريوس التربية في التعليم الأساسي بالقبول المباشر بكلية التربية بجامعة الخرطوم وقلق المستقبل لديهم.

٣- دراسة العلاقة بين اتجاهات لاب برنامج بكالوريوس التربية في التعليم الأساسي بالقبول المباشر بكلية التربية بجامعة الخرطوم وتوافقهم الدراسي.

المراجع

١-الأشول، عادل عز الدين ١٩٩٩: **علم النفس الاجتماعي** . مكتبة الأنجلو المصرية: القاهرة.

٢-البشير، محمد المزمل وآخرون ٢٠١١: **كلية التربية – جامعة الخرطوم معهد تدريب المعلمين العالي (سابقاً) الماضي – الحاضر والمستقبل**.كتاب توثيقي لكلية التربية- جامعة الخرطوم :دار جامعة السودان المفتوحة للطباعة.

٣-أبو زريق، ناصر أحمد ٢٠١٢:**اتجاهات طلاب كلية التربية بتبوك نحو الدراسات القرءانية**- مجلة جامعة دمشق ٢٨ (٣).

٤-التل، شادية ١٩٩١:**اتجاهات طلبة اليرموك نحو علم النفس. بنيتها وقياسها.** مجلة مؤتة للبحوث والدراسات ، جامعة مؤتة ٦(٣).

٥-الجراح، عبد الناصر ٢٠٠٧: **اتجاهات طلبة الارشاد النفسي في جامعة اليرموك نحو تخصصهم الأكاديمي وعلاقتها ببعض المتغيرات**.المجلة الأردنية في العلوم التربوية ٣ (٢).

٦-الخليلي،خليل ١٩٨٩: **الاتجاهات نحو الفيزياء .بنيتها وقياسها** . مجلة أبحاث اليرموك ٥(١).

٧-زهران، حامد عبد السلام ١٩٨٤:**علم النفس الاجتماعي** ،ط٢، دار الشروق:القاهرة.

٨-عاقل، فاخر ١٩٧٧: **معجم علم النفس**- دار العلم للملايين : بيروت.

٩-عبد الدائم، عبد الله ١٩٩١: **نحو فلسفة تربوية عربية، الفلسفة التربوية ومستقبل الوطن العربي**.ط١. مركز دراسات الوحدة العربية: بيروت .

١٠-العميان، محمد ٢٠٠٤: **السلوك التنظيمي في منظمات الأعمال** .ط٢. دار وائل للنشر والتوزيع :عمان- الأردن.

١١-عشرية ، إخلاص ٢٠١١: **أثر برنامج تعلم ذاتي مقترح لمنهج الخبرات بمرحلة التعليم قبل المدرسة لتنمية الذكاءات المتعددة**.دراسة دكتوراة منشورة.مجلة كلية التربية بجامعة الخرطوم –العدد٥.

12-عيسى، محمد رفقي ١٩٨٧: **اتجاهات عينة من شباب الكويت نحو بعض المفاهيم المرتبطة بالنظام المدرسي والخدمة العامة.** المجلة التربوية ، جامعة الكويت ، كلية التربية ٤(١٤).

١٣–الكبيسي،٢٠٠٠:**اتجاهات الآباء نحو أبنائهم المعاقين** –دار الفكر للطباعة والنشر.

١٤–نجاتي، محمد عثمان ١٩٩٣: **علم النفس الاجتماعي** ، دار الشروق القاهرة.

١٥–نشواتي، عبد المجيد ١٩٩٦: **علم النفس التربوي** ،دار الفرقان. اربد –الأردن.

المراجع الأجنبية

1- Anderson ,l.W1985: Attitudes and their Measurement in husen.Torston and Nevil ,T (EDS) The international Encyclopedia of Education .Oxford .Pergram press.
2- Delamater,John 2006: Handbook of Social Psychology – Library of congress .U.S.A.
3- Pinle, Work. Dissertation Abstracts international.42.No88.
4- Roy,B.E1980: Personality and Attitude Characteristics affect Counselors . Supervision and Client Perspective Dissertation Abstracts International .vol . 14 .No5.