



تصميم بطارية لاختبارات القياسات الجسميّة
والمهارية للاعبين الناشئين الفئة العمرية
(15-17) سنة في كرة القدم ود مدني بولاية
الجزيرة - السودان

د/ فتح الرحمن محمود محمد بشارة
أستاذ مساعد بقسم التربية البدنية والرياضة
جامعة الخرطوم – كلية التربية

عبد الرحمن محمد جمعة حامد
محاضر بقسم العلوم التربوية
جامعة الجزيرة – كلية التربية الحاصحيفا

مجلة

كلية
التربية

جامعة
الخرطوم

السنة
الثالثة
عشرة

العدد
السابع
عشر

مارس
2021م



تصميم بطارية لاختبارات القياسات الجسميَّة والمهاريَّة للاعبين الناشئين الفئة العمريَّة
(15-17) سنة في كرة القدم ود مدني بولاية الجزيرة - السودان

د/ فتح الرحمن محمود محمد بشارة
أستاذ مساعد بقسم التربيَّة البدنيَّة والرياضة
جامعة الخرطوم – كليَّة التربيَّة

عبد الرحمن محمد جمعة حامد
محاضر بقسم العلوم التربيَّة
جامعة الجزيرة – كليَّة التربيَّة الحياحيصا

مستخلص

هدفت الدراسة إلى تصميم وتقنين بطارية لإختبارات القياسات الجسميَّة والمهاريَّة للناشئين في كرة القدم الفئة العمريَّة (15-17) سنة بولاية الجزيرة. (مدني) مصمم وفقاً لمبادي ومراحل تصميم الإختبارات التي تميَّزت بأسس علميَّة سليمة من الصدق والثبات والموضوعيَّة، وللتحقق منها أستخدم الباحثان المنهج الوصفي ، حيث تكوَّنت عينة الدراسة من ناشئي كرة القدم بعدد (50) لاعباً تم إختبارهم بالطريقة القصديَّة ولجمع البيانات إستخدم الباحثان الاستبانة والمقابلة و الإختبارات وبعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائيا عبر برنامج (SPSS) توصلت الدراسة إلى نتائج اهمها الأتية : أهميَّة المحددات المعياريَّة للقياسات الجسميَّة لاختيار اللاعبين الناشئين في (كرة القدم 15-17) عاما جاءت بنسبة بلغت (100%) في كل القياسات 'أهميَّة التعرُّف علي المحددات المعياريَّة للاختبارات المهاريَّة لاختيار اللاعبين الناشئين في كرة القدم (15-17) .على ضوء النتائج توصي الدراسة بالآتي: الإستفادة من هذه النتائج في بناء برامج التدريب المختلفة والمتطورة بالطرق العلميَّة الحديثة في عمليَّات الإنتقاء وتحديد نوع النشاط الذي تتوافق مع قدراتهم وإمكاناتهم الجسمية الإستفادة من بطارية الإختبارات المهاريَّة في بناء برامج تدريب الناشئين التي تساعد في تطور مستوياتهم بصورة تتوافق مع قدراتهم وإمكانياتهم المهاريَّة.

الكلمات المفتاحية: القياسات الجسميّة، الإختبارات المهاريّة، تصميم البطاريّة، فئة الناشئين.

Abstract

The study aimed to design and standardize a battery for physical and skill measurements tests for juniors in football, the age group was (15-17) years in Gezira state – Great Wad Madni, designed according to the principles and stages of designing tests that have sound scientific foundations of honesty, consistency and objectivity, and to verify them, the researchers used the descriptive method. The study sample consisted of beginners in football with (50) players who were tested by the intentional method, and data collect data by using a questionnaire, the interview and the tests. Results were analyzed by through the SPSS program. Most important findings were : The importance of standard determinants for anthropometric measurements for choosing Emerging Footballers (15-17) years came with a percentage of (100%) in all measures, the importance of identifying the standard determinants of the skill tests for selecting emerging football players (15-17) The study recommends the following: based on these results building various advanced training programs using modern scientific methods in the selection processes and determining the type of activity that corresponds to their capabilities and physical capabilities, utilizing the battery of skill tests in building youth training programs that help in developing their levels in a manner consistent with their abilities and skill capabilities. The study also suggested future studies in this field.

Key words: anthropometric measurements, skill tests, battery design, youth

المقدمة :

اختيار الناشئ في كرة القدم يعتمد على القياس والاختبار والتقويم بشكل مستمر ودوري حيث يجب اكتشاف الاستعدادات والصفات والقدرات لهذا الفرد وتوجيهه مبكراً إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتناسب مع استعداداته وقدراته وسماته والتنبؤ بمدى تأثيره بعملية التدريب على تطوير تلك القدرات بفاعليته لتحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي حيث يؤكد شعلان وعفيفي (2001 م، ص 23) على أن الوصول بمستوى اللاعبين إلى الدرجة التي تمكنهم من تحقيق متطلبات اللعب الحديثة بعناصره المختلفة، يستلزم تأسيس اللاعب منذ الصغر وفق برامج مقننة بدنياً، مهارياً، فنياً، حُططياً، ذهنياً ونفسياً، بالإضافة لمحتوي أكثر تطوراً من التدريبات التي تتلاءم مع قدرات الناشئين وإمكانياتهم إن القياسات الأثرية وبومترية هي إحدى العلوم الحديثة التي دخلت في المجال الرياضي وقد ظهر واضحاً أهمية القياسات الجسمية في المجالات الرياضية، ويرى رضوان (1989م، ص 24) بأن التركيب الجسدي للفرد إحدى أهم المؤشرات التي تكشف عن الحالة الصحية واللياقة البدنية للفرد يشير الوقاد (2003م، ص 115) إلى أن التركيب الجسدي للأفراد تمكن من تحقيق المستويات العالية بالنسبة للاعبين أو الفرق في كافة المراحل الفنية والوصول إلى النتائج الرياضية المطلوبة.

مشكلة الدراسة

تشكل عملية إختيار اللاعبين هاجساً كبيراً للكثير من المدربين لأنها تعتمد على الإختيار والقياس والتقويم وقد لاحظ الباحثان اثناء عملهم بمراكز الشباب المختلفة بولاية الجزيرة أنّ إتحاد كرة القدم السوداني وهيئة رعاية البراعم والناشئين وخاصة المدربين لا يُعبرون أهمية كبيرة للمواصفات الجسمية والاختبارات المهارية عند عملية إختيار اللاعبين للاندقاء بمستلزمات النشاط الرياضي الخاص باللعبه والذي يتحدد بدرجة كبيرة بمدى ملائمة التركيب الهيكلي والنمو العضلي المتوازن للأداء المطلوب ومن هنا برزت فكرة الدراسة لدى الباحث للتعرف على اختبارات القياسات الجسمية والمهارية وكيفية وضع معايير لها بالطرق العلميّة الصحيحة للناشئين في كرة القدم (15-17) عام وعليه يحدد الباحثان مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس التالي: ما مدى صعوبة وضع معيار للقياسات والاختبارات المهارية للناشئين الفئة العمرية (15-17) سنة ؟ ويتفرّع منه السؤال التالي: ما درجة صعوبة وضع معيار للقياسات الجسمية والمهارية للاعبين الناشئين (15-17) سنة؟

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة للآتي:

1. التعرف على أفضل المعايير للناشئين في اختبار القياسات الجسميَّة للناشئين.
2. التعرف على أفضل المعايير للناشئين في اختبار القياسات المهارية للناشئين.
3. الكشف عن الصعوبات التي تواجه تطبيق الإختبارات والمقاييس على اللاعبين.

فروض الدراسة :

تتمثل فروض الدراسة في الأسئلة التالية:

1. ماهي أفضل المعايير في الاختبارات والمقاييس الجسمية للاعبين؟
2. ماهي أفضل المعايير في الإختبارات المهارية للاعبين؟
3. ماهي الصعوبات التي تواجه المدربين في تطبيق الاختبارات البدنية للاعبين؟

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في أنها تناولت الإختبارات المهارية وتحاول إبراز أهميتها في عملية الإختيار أو الإنتقاء ، كما أن نتائج هذه الدراسة تساهم في تفعيل إستخدام الإختبارات المهارية في معالجة مواطن الضعف والقصور بها.

حدود الدراسة :

الحدود الموضوعية : انحصرت الدراسة في كيفية وضع معيار للإختبارات المهارية والمميزات والمعوقات التي تواجهه .

الحدود المكانية : تختصر هذه الدراسة علي اللاعبين الناشئين بولاية الجزيرة
الحدود الزمانية : تم إجراء الدراسة في الفترة بين أكتوبر 2020م - مارس 2021م
الحدود البشرية : تكوّنت عينة الدراسة من 50 لاعباً من الناشئين في كرة القدم .

مصطلحات الدراسة:

- البطارية: يعرفها صبيحي محمد حسانين بأنّها مجموعة من الاختبارات المقننة والمطبقة علي نفس الأشخاص ومعايرها المشتقة تسمح بالمقارنة ، وقد يقصد بالبطارية أحيانا اختبار أو أكثر أعطيت لنفس الأشخاص سواء قننت معا أو لم تقنن (حسانين، 1995، ص 44).

- المعايير: هي درجات معيارية يعبر فيها عن درجة كل فرد علي أساس عدد وحدات الانحراف المعياري عن المتوسط (حسانين 2001م ، ص 213) .
 - المستويّات المعيارية: هي المعايير القياسية التي تستخدم لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام بغرض تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها (علاوي، رضوان 2008م، ص 194)
 - الدرجة الخام: هي النتيجة الأصلية المشتقة من تطبيق الاختبار أو من أي أداة قياس أخرى دون أن تعالج إحصائيا (حسانين 2003م ، ص 359)
- الإطار النظري والدراسات المرجعية

القياس: هو عملية لازمة وضرورية للتقييم ويعتبر إحدى الوسائل المهمة التي تؤثر بشكل كبير في تحديد دقة التقييم وقد عرفه إبراهيم سلامة بأنه: (تحديد درجة أو كمية أو نوع من الخصائص الموجودة في شيء ما) أما صفوت فرج فيعرفه بأنه: (عملية مقارنة شيء بوحدات معينة أو بكمية قياسية أو بمقدار مقنن من نفس الشيء أو الخاصية بهدف كم من الوحدات يتضمنها هذا الشيء) ويعتبر القياس إحدى طرق التقييم التي يتم بواسطتها التعبير عن الأشياء أو القيم المراد قياسها لقد أثر القياس تأثيرا مباشرا في تعديل وتغيير فلسفة وأهداف التربية الرياضية إذ أصبح له دورا بارزا في التشخيص والتصنيف ومتابعة التقدّم ووضع المعايير والمستويات والاكتشاف والتنبؤ والتدريب والتوجيه والبحث العلمي وينقسم القياس إلي نوعين رئيسيين هما : أ/ القياس المباشر ب / القياس الغير مباشر (عودة 2008م ، ص 4)

2. مستويات القياس لقد قام ستيفن بتقسيم مستويات القياس إلى أربعة مستويات لكل منها قواعده وحدوده الإحصائية المناسبة وهذه المستويات هي:

- 1/ المقاييس الاسمية 2/ مقاييس الرتبة
- 3/ مقاييس المسافة 4/ مقاييس النسبة (حسانين، 2003، ص 22)

- مواصفات ومتطلبات الاختبار الجيد وأنواعه:
فالاختبار الجيد يجب أن تتوفر فيه عديد من المواصفات والمتطلبات وهي:
الصدق: وهو قدرة الاختبار على قياس ما وضع لقياسه.

الثبات : ويقصد به أن يعطى الاختبار نفس النتائج إذا ما كرر تطبيقه على نفس المجموعة وفي نفس الظروف.

الموضوعية: وتعني عدم تأثر درجات الاختبار بذاتية المصحح أو انطباعه (الحيادية) التي تم بها.

التمييز: وهي قدرة الاختبار على إظهار ما بين الأفراد التلاميذ من فروق في الأداء الشمولية: وهذا المعيار أو الصفة تضاف في حالة الإختبارات التحصيلية وذلك لأن يكون الاختبار لا يقيس جانبا واحدا من جوانب الأداء (باهي، عمران، 2007م ، ص2728) -
التقويم: في الواقع أن كل كلمة تعني شيئا مختلفا فالتقييم يعني بيان قيمة الشيء فقط أما التقويم يعني بالإضافة إلي قيمة الشيء الحكم عليه وإصلاح عيوبه وحسب معجم علوم التربية 1994م فإنَّ التقييم عمليَّة انسانية يتم بها تقرير الصلاحية أي القيمة التربوية للمنهج، أما التقويم فهو عملية تصحيحية يتم بها تحسين المنهج كوثيقة تربوية للتعلُّم، أو تحسين ما يلزم من عوامله وعملياته المتنوّعة وذلك حسب مقتضيات الحكم التقييمي على صلاحياته، فالتقييم إذاً عملية وأداة سابقة للتقويم المنهجي الذي يجسد بدوره هدفا ونتاجا لسابقة التقييم (عودة، 1985م ص 3).

خصائص لاعب الفئة العمرية (15-17) سنة:

1. الصفات البدنية
 2. سرعة الحركة
 3. سرعة الاستجابة القدرة
 4. القوة المميزة بالسرعة
 5. الرشاقة المرونة
 6. التحمل التوافق
- يمكن تلخيص حاجات لاعب الفئة العمرية (15-17) سنة فيما يلي:
1. الحاجة للأمن
 2. الحاجة لتمكين الذات
 3. الحاجة للحب والقبول
 4. الحاجة الي الإشباع الجنسي
 5. الحاجة الي النمو العقلي والإبتكار
 6. الحاجة الي تحقيق وتأكيد الذات . (مخائيل، 1971، ص 77) .

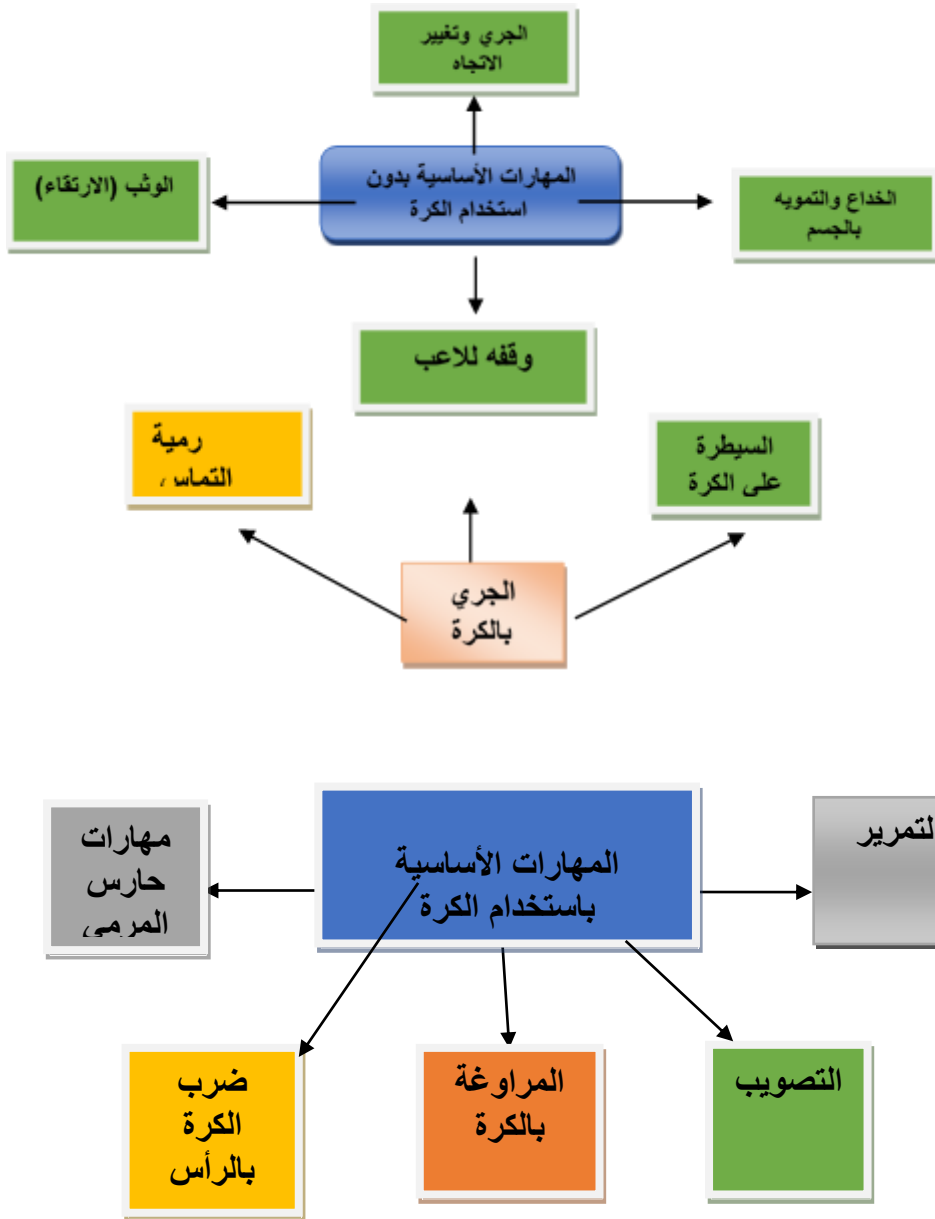
المتغيرات المهارية العامة والخاصة بلاعب كرة القدم :

يشير عبد القادر (2006م) أنه ليس تعلُّم المهارة الأساسية هدفا في حد ذاته ، وأنها وسيلة لتنفيذ خطط اللعب، فكل خطة تتطلب مهارة أساسية أو أكثر لتنفيذها لذلك فإنَّ إتقان المهارات ضروري لنجاح الخطط، وهذا يساعد اللاعب علي أن يلاحظ بدقة تحركات

زملائه أو منافسيه في الملعب، وأن يتصرف تصرفاً سليماً أثناء المباراة ولقد عرف الخبراء في مجال التربية الرياضية تعاريف كثيرة عن مفهوم المهارات الأساسية حيث عرفها عبد الخالق (2000) عن هرتس الخاصة الحركية للفرد الرياضي التي تظهر إمكانية التوافق الجيد بين الجهازين العصبي الحركي وأجهزة الجسم الحركي أما ماتيويس بولتوفسكي (1994م، Matthew Boltovski) فيعرّفها على أنها التنفيذ الفعال والأني للتمرين الذي يسمح بكسب نتائج جيدة في السباق الرياضي وإمتلاك المهارات الأساسية أهمية كبيرة في الوصول إلى القمة وتأثيرها في النتائج النهائية ويجب تركيز هذه المهارات في المراحل الأساسية الأولى في العمل مع الناشئين للوصول للمستويات العليا، إذ أنها تساعد على زيادة إمكانية اللاعب والفريق الخطئية وتوفر الثقة والاقتصاد في الأداء بجهد ووقت أقل، فضلاً عن أداء المهارات على اختلاف أنواعها (عبد الخالق (2000م ، ص 37) .

المتغيرات الأساسية الخاصة بكرة القدم:

المتغيرات الأساسية بدون استخدام الكرة :



متغيرات الأساسية باستخدام الكرة:

الجري بالكرة: يذكر مفتي إبراهيم (1990م) علي أنه يجب أن يتقن اللاعب هذه المهارة جيدا حيث يقصد بها تحرك اللاعب للكرة مع سيطرته عليها وواضع أيضا أنه يمكن الجري بالكرة عندما لا يكون أمام اللاعب فرصة للتمرير أو عندما يريد اللاعب التقدم في مساحة خالية أو لإبقاء الكرة مع الفريق وبصفة عامة يجب أن يخدم الجري بالكرة خطط لعب الفريق الهجومية كما يوضح عبده وإبراهيم (1985م) أنه بالرغم من أن كرة القدم الحديثة ترمي إلى سرعة الأداء وتفضيل التمرير السريع عن الجري بالكرة لمسافات طويلة لأنَّ استخدام الجري بالكرة مازال لاغني عنه في مواقف كثيرة من مباريات كرة القدم .

رمية التماس: يستأنف بها اللعب عند تجاوز الكرة بكاملها خط التماس سواء أكان ذلك علي الأرض أم في الهواء ، ويمكن أن ترمي إلي أي اتجاه من النقطة التي خرجت فيها الكرة عند الخط ، ويجب علي اللاعب أن يستعمل كلتا يديه وأن يواجه الملعب في لحظة رمي الكرة ، وأن يكون جزء من القدم إما علي خط التماس أو خارجه ، وأن يرمي الكرة من فوق رأسه (مانيل، 1989م ، ص، 255) .

التمرير: إنَّ الانسجام والتفاهم بين أعضاء الفريق يعد من الأسس الضرورية لمتطلبات اللعب الجماعي الحديث والتي تفرض علي اللاعبين حاجة أساسية وهي امتلاكه للتمرير الدقيق والناجح للكرة بالقدمين أو بالرأس ، مما يسهل الاستلام علي اللاعب المستلم ، وينقسم التمرير إلى ثلاثة أقسام من حيث الطول وهي :

1/ التمرير القصير ما بين (3 : 15) /2 التمرير المتوسط ما بين (25 : 15) ياردة

3/ التمرير الطويل ما يزيد عن (25) ياردة . (جارلس هيوز 1990م ، ص، 106) .

السيطرة على الكرة: (استلام، كتم، امتصاص)

تشمل السيطرة علي الكرة تحكّم اللاعب في كل الكرات القادمة إليه سواء كانت أرضية أو عالية بإحساس وشعور يجعله يتوقع سرعة الكرة وقوتها أو اتجاه سيرها وكيفية السيطرة عليها والتصرف بها، والسيطرة تعني امتلاك الكرة والتصرف بها حسب ما يتطلبه الموقف في المباراة وتعد المهارات الأساسية الصعبة التي تتطلب حساسية عالية من اللاعب نحو الكرة حتى يستطيع أن يتحكّم فيها، لأنَّ الفشل في السيطرة علي الكرة يؤدي إلى فقدانها، لأنه بدون

إتقانها لا يستطيع أن يقوم بالتهديف أو المراوغة بطريقة صحيحة (الوقار 2003، ص، 133).

التصويب: يعد التصويب في المرمي واحد من أهم أساسيات لعبة كرة القدم علي الإطلاق ، وعن طريقه تحسم نتائج المباريات ، وعلي اللاعب الجيد أن يستغل الفرص إذا أتيج له التصويب علي المرمي إنَّ التصويب الناجح هو السلاح القوي الذي يجب أن يحمله الفريق أثناء المباريات والتصويب يجب أن يتم بالدقة والقوة ، وإلا أنَّه لا يشترط دائما أن يتم التصويب بوجود كل الشروط ولكن الدقة هي أكثر الشروط أولوية فيه ، وأهمية في تحقيق التصويب الناجح (مكائيل، 1998 47) .

ضرب الكرة بالرأس : يعتبر من المبادئ الأساسيَّة الصعبة لكرة القدم ، والتي يحتاج إتقانها إلي تدريب متواصل وتحت مختلف الظروف ، بحيث يصبح أداؤها ألياً وتعود صعوبتها هذا المبدأ ليكون ضرب الكرة بالرأس يحتاج إلي مقدرة فائقة علي توقيت ملامسة الكرة للرأس في المكان الصحيح بالإضافة إلي الثقة الواجب توافرها عند اللاعب وتستخدم مهارة ضرب الكرة بالرأس لأغراض ثلاثة هي : أ. التصويب ب . التميرير ج . الدفاع عن المرمى (جونسون، 1994 181).

المراوغة بالكرة: يري الباحث أنَّها من المهارات الأساسية لكرة الكرة والتي يجب علي كل لاعب أن يتقنها ، لأنَّ هنالك مواقف تتطلب من اللاعب التخلص من المنافس في مساحات ضيقة، وأن يحدث الفارق في مناسبات لاعب ضد لاعب ويجب تكون المراوغة مفيدة للمجموعة بغرض الوصول للهدف وتغيير نتيجة المباراة ، ويجب ألا تكون المراوغة سلبية بحيث تحدث خلل للفريق وتكون النتيجة عكسية وخصما علي الفريق .

مهارات حارس المرمي: يري الباحث بأن حارث المرمي هو العمود الفقري لكل الفرق ، والفريق الذي يمتلك حارس مرمي يجيد المهارات الأساسية للعبة بالكرة وبدونها هو الذي يحقق نتائج ايجابية في كل المنافسات الرياضية التي ينافس عليها ، لذلك لابد من أي حارس أن يتمتع بالمهارات الأساسية للعبة ويجيدها مثل الخروج في توقيت مناسب في حالة الكرات المعكوسة والتغطية الجيدة للكرات خلف المدافعين وكذا الكرات العالية والتوجيه المستمر لزملائه دون انفعالات.

الدراسات المرجعية:

- دراسة الدوري (1983) بعنوان: بعض المتغيرات الأنثروبومترية والفسايولوجية والبدنية وعلاقتها بالأداء المهاري للاعبين كرة القدم الناشئين تحت (19) سنة هدفت الدراسة الى مساهمة المتغيرات الأنثروبومترية والفسايولوجية والبدنية وعلاقتها بالأداء المهاري للاعبين استخدم الباحث المنهج الوصفي تم اختيار العينة بالطريقة القصدية من المجتمع الأصلي (39) لاعباً أدوات الدراسة استخدم الاستبانة كأداة لجمع البيانات واستخدم برنامج (SPSS) والوسط الحسابي والانحراف المعياري لعوامل الصدق والثبات أهم النتائج: وجود علاقة طردية دالة إحصائية بين الأداء المهاري بالنسبة للاعبين تحت (19) سنة أهم التوصيات: بضرورة القياسات الجسمية ومساهمتها في تطوير الأداء المهاري بالنسبة للاعبين تحت (19) سنة.

- دراسة بشير خالد بشير (2002م) بعنوان: وضع مستويات معيارية لعناصر اللياقة البدنية لناشئي كرة القدم تحت (17) عام، بولاية الخرطوم هدفت الدراسة الى وضع مستويات معيارية لعناصر اللياقة البدنية للاعبين، استخدم الباحث المنهج الوصفي تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من المجتمع الأصلي (350) لاعب، أدوات الدراسة استخدم الإستبانة كأداة لجمع البيانات و برنامج (SPSS) والوسط الحسابي والانحراف المعياري لعوامل الصدق والثبات أهم النتائج: وضع مستويات معيارية لعناصر اللياقة البدنية للاعبين أهم التوصيات الاهتمام بعناصر اللياقة البدنية وعمل اختبارات دورية للناشئين.

- دراسة علي بن قوة (2004) بعنوان: مستوى اللاعب الجزائري من الناحية البدنية والمهارية لفئة الناشئين حسب كل منطقة من مناطق الوطن (ساحل، هضاب، صحراء) ومقارنة هذه الدراسة مع المعايير الفرنسية هدفت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية من الناحية البدنية والمهارية ، استخدم الباحث المنهج الوصفي تم اختيار العينة من المجتمع الأصلي (162) لاعباً، أدوات الدراسة استخدم الاستبانة كأداة لجمع البيانات و الاختبارات البدنية المهارية وأستخدم برنامج (SPSS) والوسط الحسابي والانحراف المعياري أهم النتائج : توصلت الدراسة إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين من مختلف

المناطق مقارنة مع اللاعبين الفرنسيين التوصيات الاعتماد علي هذه المعايير في تحديد قدرات اللاعبين ومستوياتهم

- دراسة اللامي (2007) بعنوان : تحديد مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية الخاصة والمهارات الأساسية والقياسات الجسمية لبعض خطوط اللعب المختلفة.هدفت الدراسة الي وضع مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية والمهارية والقياسات الجسمية ، استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لملائمة الدراسة تم اختيار العينة بالطريقة القصدية من المجتمع الأصلي (100) لاعب أدوات الدراسة أستخدم الإستبانة كأداة لجمع البيانات وكذلك الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية والقياسات الجسمية واستخدم الباحث برنامج (SPSS) والوسط الحسابي والانحراف المعياري لعوامل الصدق والثبات، أهم النتائج: بناء مستويات معيارية للصفات البدنية وبناء مستويات معيارية للصفات المهارية وبناء قياسات جسمية للاعبين في كرة القدم، أهم التوصيات استخدام هذه المعايير للأداء البدني والأداء المهاري و معايير القياسات الجسمية في عملية الانتقاء.

- دراسة باكير (2011) بعنوان : بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية الدالة للذكور في الجامعة الأردنية في الأعوام (2006-2009) هدفت الدراسة الي التعرف علي مستوي القدرات البدنية، التعرف علي المستويات المعيارية لبعض عناصر اللياقة الدالة للذكور استخدم الباحث المنهج الوصفي تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من المجتمع الأصلي (200) طالب أدوات الدراسة استخدم الاستبانة كأداة لجمع البيانات والاختبارات و برنامج (SPSS) والوسط الحسابي والانحراف المعياري لعوامل الصدق والثبات أهم النتائج: بناء مستويات معيارية لبعض لعناصر اللياقة البدنية و ضع منهج لمادة الإعداد البدني في عمليات اختيار الطلاب أهم التوصيات: أوصي الباحث باستخدام هذه المعايير لتقييم القدرات البدنية للطلاب تقيماً موضوعياً في الجزء العلمي في مادة الإعداد البدني.

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي وهو الأسلوب الذي يقوم به من أجل جمع آراء مجتمع الدراسة وتحليلها ويعرفه كل من مني و باهي (2000 ، ص 27) بأنه ذلك البحث الذي يقوم فيه الباحث بتطبيق أدوات البحث على أفراد المجتمع أو عينة كبيرة نسبياً

بهدف وصف الظاهرة المراد قياسها فقط حيث يقول محمد شفيق: إنَّ الدراسة الوصفية لا تقف عند مجرد جمع المعلومات والحقائق، بل تتجه إلى تصنيف هذه الحقائق وتلك البيانات وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص دلالاتها ، وتحديدتها بالصورة التي هي عليها كما وكيفا بهدف الوصول إلي نتائج نهائية يمكن تعميمها (شفيق 1998م ، ص 122) .
مجتمع الدراسة : تمثل مجتمع الدراسة اللاعبين الناشئين من عمر (15-17) عام بولاية الجزيرة - مدني الكبرى- وبلغ عددهم الكلي (100) لاعباً .
عينة الدراسة : بعد تحديد المجتمع لهذه الدراسة من اللاعبين حيث تم اختيار العينة بالطريقة القصدية من داخل المجتمع الأصلي حيث بلغت (50) لاعبا ترواحت أعمارهم بين (15-17) عام.

العينة الخاصة بالمقابلة: بما أنَّ الباحثين احتكا بالأندية ونظرا لسهولة الفرق المتواجدة بها ، فان اختيار العينة الخاصة بالمقابلة أهي فرضيه أو قصديه لأنها ستشمل فقط الفرق المشاركة في الدوري وهذا ما يعرف باسم العينة الفرضية والتي يتم توضيحها من خلال الجدول التالي : حيث كانت المقابلة مع المدربين ومسؤول الفريق لكل فريق من العينة ، وبالتالي عينة المقابلة هي عدد الفرق في 2 ويساوي 100 فرد إلا أنَّ الباحث تمكَّن من إجراء المقابلة مع (50) فرد من هذا المجموع .

جدول (1) يوضح تصنيف العينة

رقم	الصفة	العدد	النسبة المئوية
1	نادي 1	10	20%
2	نادي 2	10	20%
3	نادي 3	10	20%
4	نادي 4	10	20%
5	نادي 5	10	20%
	المجموع	50	100%

بعد اختيار (10) لاعبين من كل فريق من الفرق السابقة بالطريقة المنتظمة الموضحة فإنه تم إجراء الإختبارات المقدَّمة في هذه الدراسة وهذا قصد القيام بعملية الانتقاء، وسيتم

عرض عدد اللاعبين الذين تمت عليهم الاختبارات حيث مجموع اللاعبين في جميع الفرق يمثل العدد الحقيقي للعيونة التي أجريت عليها بطارية الاختبارات قصد الاختيار أو الانتقاء. أدوات الدراسة: أعتد الباحثان على الإختبار والاستبانة كأداتين لجمع البيانات والمعلومات لهذه الدراسة وفيما يلي وصفاً لكل منهما:

أولاً: الاختبار: هنالك بعض الاختبارات التي لا تتطلب من المفحوص إجابة معينة وإنما تتطلب منه أداءاً حركياً أو مجموعة من الأداءات الحركية، وكان الاعتماد في هذه الدراسة على (5) من القياسات الجسميَّة بنسبة بلغت (100%) و (06) من الاختبارات المهارية بنسبة بلغت (100%). القياسات الجسميَّة وهي (العمر والطول الكلي للجسم والوزن وطول الطرف العلوي وطول الطرف السفلي) بدرجة أهمية بلغت نسبة (100%) لكل القياسات أما الإختبارات المهارية وهي التمرير قصير الأرضي، الاستحواذ على الكرة، الجري وقدرة التحكم، التصويب على المرمى، ضرب الكرة بالرأس نحو الهدف مرسوم، رمية التماس بنسبة بلغت (100%).

بطارية الاختبارات: بعد عرضها على المشرف بعد التحكيم وكذلك المحكِّمين تم اختيار (5) من القياسات الجسميَّة و (6) من الاختبارات المهارية بصورتها النهائية تم تطبيقها على الفرق المذكورة في عينة الدراسة، ابتداء من شهر أكتوبر 2019م حتى شهر مارس 2020م. ثانياً: الأستبانة: اشتملت الإستبانة على عدد من المحاور لكن انصبَّ التركيز علي محوري القياسات الجسمية و الإختبارات البدنية ثم عرضت الاستبانة على عدد من المحكِّمين لقياس مستوى الصدق والثبات ومعامل الإرتباط بين الفقرات وأقترح المحكِّمين بعض التعديلات والإضافة عليها لتكون ملائمة لجمع البيانات.

جدول رقم (2): يوضح التصنيف المبدئي لمحاور ومتغيرات الإستبانة

م	المحور	تصنيف المحور	عدد المتغيرات
1	الأول	القياسات الجسميَّة	11
	الثاني	المتغيَّرات	11 متغير/ 11 اختبار

	/	المهارية المتغيرات المهارية	2
--	---	-----------------------------------	---

ثالثاً: المقابلة: حيث اشتملت المقابلة على ثلاثة محاور من البيانات الأساسية للمدرسين والأسئلة الخاصة بالقياسات الجسميَّة وأسئلة المتغيرات البدنية وإختباراتها، ولقد أستفاد الباحثان من (سامي خالد حسين 1999، ط2، ص 67) في عملية تصميم المقابلة وقام بتعديل المحاور التي تتناسب مع الدراسة الحالية المحور الأول أشتمل على ثلاثة أسئلة والمحور الثاني على أربعة أسئلة العدد الكلي (7) سؤال .

جدول رقم (3) يبين المحك المعتمد في الحكم على استجابات المفحوصين على المقابلة

المتوسط المرجح	الاتجاه	النسبة المئوية
1.66-1.00	بدرجة قليلة	20 %
2.33-1.67	بدرجة متوسطة	75 %
3.00-2.34	بدرجة كبيرة	100 %

إجراءات الدراسة الميدانيَّة

بعد إعداد القياسات الجسميَّة والإختبارات المهارية وبقية أدوات جمع البيانات، وبعد التحقق من معامل الأرتباط والثبات والصدق لكل أداة، لقد أخطر أفراد العينة للاستعداد للإختبارات، وذلك بعد تجهز عينة الدراسة ومن ثم تحديد يوم السبت 5 / 10 / 2019 م تم أخذ القياسات الجسميَّة من المجموعة و من ثم قام الباحث بتطبيق الإختبارات علي أفراد العينة من المجموعة الأولى والتي أستغرقت ساعتين من الزمن (من 3:30 الي 5:30 م) وبعد تنفيذ الإختبارات المطلوبة منهم تم تدوين الملاحظات حول الصعوبات التي واجهتهم أثناء القيام بأداء الإختبارات.

المعالجات الإحصائية

أعتمدت الدراسة علي عدد من المعالجات الإحصائية أهمها :

1. معامل الارتباط (ر) =

$$\frac{\text{مج (س - س) (مج ص - ص)}}{\text{مج (س-س)2(مج ص-ص)2}}$$

$$\sqrt{\text{مج (س - س)}}$$

2. الانحراف المعياري (ع) مج =

ن = عدد أفراد العينة

س = الدرجات الفردية

ص = الدرجات الزوجية

3. حساب معامل الثبات:

وباستخدام معادلة بيرسون براون تم حساب ثبات الاختبار

الثبات = $\frac{r}{r+1}$ حيث أن ر = معامل الارتباط

$r+1$

د. لحساب الصدق الذاتي للإستبانة تم إستخدام المعادلة التالية:

معامل الصدق = معامل جزر الثبات

4. أستخدم الباحث برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) لإستخراج النتائج وأستخدم في ذلك

مجموعة من الجداول لتوضيح النتائج بدقة للإجابة على أسئلة الدراسة مع البيانات التي تم

جمعها من خلال أداة الإستبانة.

5. التكرار والنسب المئوية: ذلك للتعرف علي عدد المستجيبين والنسبة المئوية

لإستجاباتهم

6. الوسط الحسابي: للتعرف علي متوسط إستجابات أفراد العينة والقيمة التي يقدموها لكل فقرة من فقرات محاور البحث للوصول إلى حكم علي مدي أهمية كل فقرة كما تراها عينة الدراسة.

عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

المحور الأول: التعرف علي أهم القياسات المعيارية للقياسات الجسمية للاعبين الناشئين جدول (4) يمثل آراء المدرّبين والمختصّين لقياس المتغيرات (الجسمية) قيد البحث:

المتغيّرات الجسميّة	وحدة القياس	مهمّة	غير مهمّة	النسبة المئوية
العمر	الفترة الزمنية	10	0	%100
الطول الكلي للجسم	شريط القياس	10	0	%100
الوزن	ميزان طبي	10	0	%100
طول الطرف العلوي	شريط القياس	10	0	%100
طول الطرف السفلي	شريط القياس	10	0	%100

المحور الثاني: التعرف علي أهم الإختبارات المهارية لإختيار اللاعبين الناشئين في كرة القدم.

الرقم	المتغيّر العام	الإختبار الذي تم ترشيحه للتطبيق علي العينة	النسبة المئوية
1	التمرير	إختبار التمرير القصير الأرضي	%100

2	السيطرة علي الكرة	اختبار الإستحواذ علي الكرة	%100
3	المراوغة	اختبار الجري بالكرة في خط متعرج بين القوائم	%100
4	التصويب	اختبار دقة التصويب علي المرمي	%100
5	ضرب الكرة بالرأس	اختبار ضرب الكرة علي هدف مقسم إلي مربعات	%100
6	رمية التماس	اختبار رمية التماس لأبعد مسافة	%100

جدول (5) يمثل آراء المدريين والمختصين لقياس المتغيرات (المهارية) قيد البحث :
اختبار فرضيات الدراسة:

سيقوم الباحثان في هذا الجزء بعرض ومناقشة النتائج علي فرضيات الدراسة والتي جاءت كالآتي:

فرضية رقم (1) : " هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات اللاعبين عند تطبيق القياسات الجسمية علي عينة الدراسة و ما درجة صعوبة تطبيق القياسات للاعبين الناشئين في كرة القدم (15-17) عام بولاية الجزيرة (ن = 40) بعد تحليل البيانات الخاصة بالفرضية الأولى أعلاه ظهرت النتائج علي النحو الذي تشير به بيانات الجدول رقم (6) علي النحو التالي :

المتغيرات الجسمية	وحدة القياس	مهمة	غير مهمة	النسبة المئوية
العمر	السنوات	10	0	

%100				
	0	10	ميزان طبي	الوزن
%100				
	0	10	شريط القياس	الطول الكلي للجسم
%100				
	0	10	شريط القياس	طول الطرف العلوي
%100				
	0	10	شريط القياس	طول الطرف السفلي

من الجدول رقم (6) أعلاه يتضح أنَّ درجة الأهميَّة ووحدة القياس والنسب المئوية . كل هذه القياسات جاءت بدرجة أهمية بلغت (10) وبنسبة مئوية بلغت (100%) بالسنة للعمر والوزن ، الطول الكلي للجسم ، وطول الطرف العلوي وطول الطرف السفلي .
 فرضية رقم (2) : " هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات اللاعبين عند تطبيق الإختبارات المهارية علي عينة الدراسة و ما درجة صعوبة تحديد درجات ومستويات معيارية للاختبارات البدنية للاعبين الناشئين في كرة القدم (15-17) عام بولاية الجزيرة (ن = 40)

جدول رقم (7) المستويات المعيارية لاختبار الاستحواذ على الكرة (الإختبار الثاني)

النسبة		المستويات المعيارية	
	٤		٩

المنوبة		تقدير المستوى	درجة المستوى	الدرجة الخام			
%18	9	ضعيف	90 فأكثر	76,0 10,00	سم	10,88	س
%16	8	متوسط	80 70	9,10 9,0			
%6	3	جيد	60 50	8,20			
%32	16	جيد جدا	40 30	8,0 7,40		13,36 105	ع
%28	14	ممتاز	20 فأقل	7,30			
%100	50					المجموع	

يوضح الجدول رقم (7) أن الرتب المئينية (20) فأقل في اختبار الاستحواذ على الكرة قد تحصلت على مستوى معياري ممتاز وكانت (7,30) سم وبلغ عدد اللاعبين في هذا المستوى 14 لاعباً بنسبة 28% بينما تحصلت الرتب المئينية (90) فأكثر في الاختبار على مستوى ضعيف وكانت (10,0) سم وبلغ عدد اللاعبين في هذا المستوى 9 لاعبين بنسبة 18% ، أما المتوسط الحسابي لهؤلاء الناشئين في الاختبار فقد بلغ 10,88 ويقع في المستوى ضعيف

وعدد اللاعبين في هذا المستوى 9 لاعبين بنسبة 18%، ويلاحظ من الجدول ان هناك فروق واضحة ومختلفة في المقارنة التي تمت بين اللاعبين الناشئين بصفة عامة واللاعبين الناشئين قيد الدراسة مما يتبين الحاجة الماسة لتطبيق برامج تنصف بالعلمية والتخطيط الجيد للارتقاء بالناشئ مما يترك أثر جيد لتكوين المنتخبات الرياضية المحترفة القادرة على تحقيق النتائج الجيدة وصولاً إلى الاهداف المنشودة.

جدول رقم (8) المستويات المعيارية لاختبار الجري بالكرة وقدرة على التحكم (الاختبار الثالث)

النسبة المئوية	التكرار	المستويات المعيارية			وحدة القياس	اختبار الجري بالكرة وقدرة التحكم	
		تقدير المستوى	المستوى درجة	الدرجة الخام		س	ع
6%	3	ممتاز	100	77,0	ثانية		
16%	8	جيد جدا	90	76,0			
14%	7	جيد	80	74,0			
			70	71,0			
28%	14	متوسط	60	70,0	ثانية	6,58372	ع
			50	67,0			
18%	9	ضعيف	40	66,0			
			30	65,0			
18%	9	ضعيف جداً	20	64,0	ثانية	6,58372	ع
			10 فأقل	55,0			
100%	50	المجموع					

يلاحظ من الجدول رقم (8) إنَّ الرتب المئينية (100) في اختبار الجري بالكرة والقدرة على التحكم قد تحصلت على مستوى معياري ممتاز وكانت (77,0) ثانية وبلغ عدد اللاعبين في هذا المستوى 3 لاعبين بنسبة 6% بينما حصلت الرتب المئينية (20) فأقل في الاختبار على مستوى ضعيف وكانت (64,0) ثانية وبلغ عدد اللاعبين في هذا المستوى 9 لاعبين بنسبة 18% ، أما المتوسط الحسابي لهؤلاء الناشئين في الاختبار فقد بلغ 68,04 ويقع في المستوى المتوسط وعدد اللاعبين في هذا المستوى 14 لاعباً بنسبة 28% وإذا حاولنا ترتيب اللاعبين من حيث المستوى حسب الأعداد فسوف نجد أنَّ أكثر اللاعبين في المستوى المتوسط يليهم اللاعبين في المستوى ممتاز وجيد جدا حيث بلغ عددهم 11 لاعباً بنسبة 22% ثم يليهم اللاعبين في المستوى ضعيف وضعيف جداً ثم أخيراً المستوى جيد، هذه النتائج تعتبر كمرجعية علمية يجب أن توضع في الاعتبار لأنها تمثل الرؤية والنظرة الثاقبة لما يكون عليه الحال اذا لم يتم وضع خطة علمية متميزة للوصول إلى الغايات المرجوة.

جدول رقم (9) المستويات المعيارية لاختبار التصويب على المرمى (الإختبار الرابع)

النسبة المئوية	التكرار	المستويات المعيارية			وحدة القياس	المرمى	
		تقدير المستوى	درجة المستوى	الدرجة الخام		التصويب على	اختبار
8%	4	ممتاز	100	17,0	عدد مرات	12,60	س
12%	6	جيد جدا	90	15,0			
16%	8	جيد	80	14,0			
			70				
32%	16	متوسط	60	13,0			
			50	12,0			
12%	6	ضعيف	40	11,0		1,97949	ع

			30				
20%	10	ضعيف جداً	20 فأقل	10,0			
100%	50	المجموع					

يلاحظ من الجدول أن الرتب المئينية (100) فأكثر قد تحصلت على مستوى معياري ممتاز حيث أحرز 4 لاعبين بنسبة 8% عدد 17,0 هدف ، بينما نلاحظ إنَّ الرتب المئينية (20) فأقل قد تحصلت على مستوى ضعيف جداً حيث أحرز 10 لاعبين بنسبة 20% عدد 10 أهداف، أما متوسط مهارة اللاعبين عينة الدراسة في مهارة التصويب على المرمى فقد جاءت متوسطة حيث بلغ متوسط نتيجة اختبارهم في هذه المهارة 12,60 بانحراف معياري 1,97949 .
جدول رقم (10) المستويات المعيارية لاختبار ضرب الكرة بالرأس نحو هدف مرسوم (الاختبار الخامس)

النسبة المئوية	التكرار	المستويات المعيارية			وحدة القياس	اختبار ضرب الكرة بالرأس نحو هدف مرسوم	س
		تقدير المستوى	درجة المستوى	الدرجة الخام			
20%	10	جيد جداً	90	7,70	ثانية	6,64	
			فأكثر	7,20			
18%	9	جيد	80	6,80	عدد مرات		
			70	6,50			
22%	11	متوسط	60	6,30			
			50	6,0			

ع	4,66883		5,50	40	ضعيف	11	22%
			4,90	30			
			4,50	20	ضعيف	9	18%
			3,60	فأقل	جدا		
المجموع						50	100%

يلاحظ من الجدول أن الرتب المئينية (90) فأكثر قد تحصلت على مستوى معياري جيد جدا حيث احرز 10 لاعبين بنسبة 20% في 7,70 ثانية (07) محاولة ناجحة في اختبار رمي الكرة نحو هدف مرسوم ، بينما نلاحظ أن الرتب المئينية (20) فأقل قد تحصلت على مستوى معياري ضعيف جدا حيث أحرز 9 لاعبين بنسبة 18% في 4,50 ثانية (03) محاولة ناجحة في الاختبار أما متوسط مستوى اللاعبين في الاختبار فقد بلغ 6,64 بانحراف معياري 4,66883 ويعني ذلك أن مستوى اللاعبين الناشئين تحت عمر 17 سنة في مهارة رمي الكرة نحو هدف مرسوم جيدة .

جدول رقم (11) المستويات المعيارية لاختبار رمية التماس لابعد مسافة (الإختبار السادس)

النسبة المئوية	التكرار	المستويات المعيارية			وحدة القياس	اختبار رمية التماس	
		تقدير المستوى	درجة المستوى	الدرجة الخام		س	سم
8%	4	ممتاز	100	34,0	سم	س	24,44
8%	4	جيد جدا	90	32,0			
26%	13	جيد	80	32,0			
			70	29,0			
16%	8	متوسط	60	25,0			

			50	22,0		
%16	8	ضعيف	40	21,0	5,77171	ع
			30	20,0		
%26	13	ضعيف جداً	20	19,0		
			10 فأقل	17,0		
%100	50	المجموع				

يلاحظ من الجدول إنَّ الرتب المئينية (100) فأكثر تحصلت على مستوى معياري ممتاز حيث أحرز 4 لاعبين بنسبة 8% في اختبار رمية التماس مسافة قدرها 34,0 سم ، وأما الرتب المئينية (10) فأقل فقد تحصلت على مستوى معياري ضعيف جداً حيث أحرز 5 لاعبين بنسبة 10% في اختبار رمية التماس مسافة قدرها 17,0 سم .

أما متوسط اللاعبين في الاختبار فقد بلغ 24,44 بانحراف معياري 5,77171 ويبدل ذلك على أن مهارة اللاعبين في رمية التماس متوسطة، وعليه وبعد عرض النتائج التي توصلت إليها الدراسة، وعلى ضوء قدرات وامكانيات اللاعبين قيد الدراسة بمقارنة الدرجات التي يجب ان تكون هي بمثابة المرجعية لاختيار الناشئين ولذلك يجب وضع هذه الاختبارات والقياسات كاساس لعملية اختيار الناشئين لأنها تمثل اللبنة الاولى لغد أفضل، ومن خلال ذلك يمكن تحقيق الأهداف المنشودة.

الإستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الإستنتاجات:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بدرجة متوسطة (1,80) في القياسات الجسميَّة بين اللاعبين الناشئين (15-17) وجاءت بدرجة متوسطة .
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بدرجة كبيرة (1,78) في الاختبارات المهاريَّة بين اللاعبين الناشئين (15-17) وجاءت بدرجة كبيرة .
3. من الصعوبات التي يمكن أن تواجه تطبيق الإختبارات المهاريَّة أنه يجب تدريب المدربين عليها بالإضافة للمشكلات الماديَّة التي تتمثل في توفير الإمكانيات والأدوات المساعدة لذلك.

التوصيات:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج يوصي الباحث بالآتي:

1. يجب على الاتحاد السوداني لكرة القدم محاولة تطبيق معايير لاختيار الناشئين بشكل أوسع.
 2. السعي لإيجاد طرق لدعم الإتحادات المحليّة لتطبيق المعايير ولوضع أسس علمية لها.
 3. الاستفادة من خريجي التربية البدنية الرياضية في عملية تدريب الناشئين في هذه المرحلة.
- المقترحات:

1. تصميم وتقييم قياسات و إختبارات مهارية بتقنيات وتطبيقات وأجهزة حديثة.
2. إجراء المزيد من الدراسات لقياس الإختبارات المهارية والقياسات الجسمية لمختلف الفئات.
3. إجراء دراسات في وضع معايير للجوانب الفسيولوجية والنفسية لهذه الفئات المختلفة.
4. التحقق من جاهزية هيئة رعاية البراعم والناشئين من الناحية المادية لرعاية المواهب.

قائمة المراجع

- أحمد العربي عودة (2008) الإعداد البدني ، ط1 ، ، ليبيا,مجمع ذات العماد.
- إبراهيم شعلان (2009) كرة القدم للبراعم والناشئين ، ط ، القاهرة, دار الفكر العربي
- الوقار محمد رضاء (2003) التخطيط الخديث في كرة القدم ، ط1، مصر
دار الفكر العربي
- جاسي هبوز (1990) كرة القدم الخطط والمهارات ، ترجمة موفق المولي ، ط1، العراق ,
مطابع التعليم.
- حنفي محمود مختار (1995) الأسس العلمية في تدريب كرة القدم ، القاهرة , دار الفكر
العربي.
- محمد صبحي حسنين (2003) القياس والتقويم في التربية الرياضية ، ط2 , القاهرة دار الفكر
العربي
- محمد حسن، محمد نصرالدين رضوان (2008) القياس في التربية الرياضية وعلم النفس
الرياضي، ط2. ، القاهرة
- مصطفى باهي ، صبري عمران (2007) الإختبارات والمقاييس في التربية الرياضية ، ط1 ، ،
القاهرة ، مطبئة الأنجلو المصرية.
- محمد صبحي حسنين (2003) الإختبارات النفسية والمهارة، ط3 ، القاهرة, دار الفكر
العربي

محمد شفيق (1998 م) البحث العلمي الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية ، ،
الإسكندرية ، منشأة المعارف.

ب / المراجع الأجنبية

References:

- 1- Alexander Dellal De Lentrainement (2008) performance in football .Edition
third edition.
- 2- Genson Victor (1994) football preparation, edition first edition in Paris.