مجلة
كلية التربية
جامعة الخرطوم
العدد السادس عشر
السنة الثانية عشرة
سبتمبر 2020م

معوقات تطبيق معايير المجلس القومي الأمريكي لاعتماد مؤسسات إعداد المعلمين"NCATE" بكلية التربية جامعة الخرطوم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

د. عادل محمد دفع الله
أستاذ مساعد، جامعة الخرطوم _ كلية التربية، قسم أصول التربية والإدارة التربوية.
أ. سيف الدين إدريس أونيا[1]
محاضر، جامعة الخرطوم _ كلية التربية، قسم أصول التربية والإدارة التربوية.
د. فضل المولى عبد الرضي الشيخ
أستاذ مشارك، جامعة الخرطوم _ كلية التربية، قسم علم النفس التربوي.

معوقات تطبيق معايير المجلس القومي الأمريكي لاعتماد مؤسسات إعداد المعلمين "NCATE" بكلية التربية جامعة الخرطوم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

د. عادل محمد دفع الله
Adil Mohammed Dafallah
أستاذ مساعد، جامعة الخرطوم _ كلية التربية، قسم أصول التربية والإدارة التربوية.
أ. سيف الدين إدريس أونيا
Saifaldin Idris Onia
محاضر، جامعة الخرطوم _ كلية التربية، قسم أصول التربية والإدارة التربوية.
د. فضل المولى عبد الرضي الشيخ
Fadlalmawla Abdulradi Alshaikh
أستاذ مشارك، جامعة الخرطوم _ كلية التربية، قسم علم النفس التربوي.

مستخلص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرّف على معوقات تطبيق معايير المجلس القومي الأمريكي لاعتماد مؤسسات إعداد المعلِّمين بكلية التربية بجامعة الخرطوم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

وقد استخدمت المنهج الوصفي، وبلغ حجم العينة 51 من أعضاء هيئة التدريس، وتم استخدام الاستبانة التي تكونت من 6 محكات هي: البرامج المقدمة، ونظام التقييم والتقويم، والتنوع، والخبرة الميدانية، والتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس، والموارد والحوكمة؛ و12 معوقاً. وقد تم تحليل البيانات باختبار كاي تربيع، واختبار مان – وايتني للفرق بين متوسطات الرتب المستقلة، إضافة إلى تحليل التباين الآحادي.

وقد أظهرت النتائج توسط مستوى تطبيق معايير المجلس القومي الأمريكي لاعتماد مؤسسات إعداد المعلِّمين بكلَّية التربية بجامعة الخرطوم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. وحيادية معوقات تطبيق معايير المجلس الوطنى الأمريكي لأعتماد مؤسسات إعداد المعلِّمين في كليَّة التربية، جامعة الخرطوم. وعدم وجود فروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة في معوقات تطبيق معايير NCATE بكليّة التربية، جامعة الخرطوم وفقاً لمتغيرات النوع أو الدرجة العلميَّة أو الخبرة لعضو هيئة التدريس. هنالك علاقة سالبة بين معوقات التطبيق و معايير المجلس الوطنى الأمريكي وفقاً لرؤية أعضاء هيئة التدريس بجامعة الخرطوم كليَّة االتربية. وأوصت الدراسة بإجراء المزيد من الدراسات للتعرّف على سبل التغلب على المعوقات التي تحول دون تطبيق مجالات معايير NCATE في كلّة التربية، جامعة الخرطوم

Abstract:

Obstacles of Applying the Standards of "NCATE" in the Faculty of Education, University of Khartoum from the faculty members' perspective

The study aimed at identifying the obstacles of applying the Standards of the "NCATE" at the Faculty of Education, University of Khartoum from the faculty members' perspective.

The study used descriptive approach. The sample size amount to 51 from the faculty members, and questionnaire was used which consists of 6 modules: offered programs,

system of assessment and evaluation, diversity, field experience, professional development of faculty members, resources and governance; and 12 obstacle. The data were analyzed by using the chi-square test, Pearson's correlation coefficient, Mann-Whitney test for the difference between the independent grade averages, and the analysis of variance.

The results showed a moderate level of applying the Standards of "NCATE" in the Faculty of Education, University of Khartoum from the faculty members' perspective. There is neutrality in the obstacles of applying the Standards of "NCATE" in the Faculty of Education, University of Khartoum. There are no differences between the respondents in the obstacles of applying the Standards of "NCATE" in the Faculty of Education, University of Khartoum according to the variables: gender, scientific degree, and years of experience. There is negative relationship between the obstacles and the Standards of "NCATE" in the Faculty of Education, University of Khartoum from the faculty members' perspective. The study recommended conducting more studies about the ways of overcoming the obstacles of applying the "NCATE" Standards in the Faculty of Education, University of Khartoum.

مقدمة:

يشهد عالمنا اليوم الكثير من التحولات والتغيرُّات في كثير من المجالات وعلى كافة الأصعدة، لذا أصبح من الضروري أن يرافق هذه التغيير تطور وإصلاح في الميدان التربوي، لكون التربية هي الأداة التي تهيئ لنا الأفراد القادرين على التعامل مع معطيات وخصوصيات المرحلة الحالية والمستقبلية، وعلى ذلك تبوأت مسألة التحسين في العمليّة التربوية المراكز الأولى في فكر التربويين وضمن أولوياتهم، أذ شهد التعليم الجامعي على المستوى العالمي محاولات تهدف إلى تطويره وتحديثه وكان من بينها محاولات التقويم والتحسين من خلال نظام الاعتماد الاكاديمي الذي أصبح توجهاً عالمياً يعمل على تحقيقه الكثير في شتى الميادين، وكذلك أصبح ضرورة تفرضها تطورات الحياة داخل المؤسسات التربوية فأصبح من القضايا المصيرية بعصر يمتاز بثورة تكنلوجيا ومعلوماتية (سلمان وزميليه، 2018م، ص1641).

فالأهتمام بجودة التعليم يعد من أهم مؤشرات تقدُّم أي دولة، وبناء عليه فقد تزايد الاهتمام بتطبيق المعايير الدولية في مجال التربية والتعليم؛ باعتبار أن التعليم يمثل حجر الأساس للتطور والنمو الاقتصادي والحضاري لأي دولة .ولم يعد تحقيق الأهداف في مستوياتها الدنيا الغاية التي تقف عندها جهود الأفراد والمؤسسات، وإنما أصبح الوصول لدرجة عالية مقبولة من التميُّز في إتقان العمل وارتفاع مستويات الأداء هو ما تسعى إليه المجتمعات والدول المختلفة (الغامدي، 2014م، ص974). لذلك فقد بدأت الجامعات تتسابق للحصول على الاعتماد الأكاديمي حتى تمنح الشهادة الدولية للاعتماد الأكاديمي، وتكسب الثقة المجتمعية في سياساتها التعليمية ومخرجاتها(القرشي، 2014م، ص3). لذا أصبحت عملية تقويم وتطوير أداء كليّات التربية وأقسامها من أهم الموضوعات التي تواجه إداراتها للوصول إلى مخرجات(معلمين) قادرة على تحقيق أهداف المجتمع بالمستوى المأمول(عبابنة، 2015م).

وقد اهتمت العديد من الدراسات والبحوث المعاصرة بالبحث عن معوقات التي تحول دون تطبيق المعايير العالمية ومن ثم اكتشاف الأساليب لتطوير الأداء الجامعي في ضوء معايير ضمان الجودة والاعتماد وتجارب وخبرات بعض الدول الرائدة في هذا المجال، خاصة بعد أن أصبح نظام الاعتماد اتجاهاً عالمياً تم الأخذ به كمدخل تطويري للوصول إلى جودة مخرجات التعليم

الجامعي(الهلالي، والسيد، 2009م). فمثلاً الورثان والزكي(2013م) أجريا دراسة هدفت إلى التعرُّف على المعوقات التي تحول دون تحقيق الجودة والاعتماد الأكاديمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء. وكذلك دراسة العمري وجمال(2017م) هدفت إلى التعرف على معوقات تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي المؤسسي بجامعة طيبة. بالإضافة إلى دراسة Zuercher (Friesen, 2007) التي هدفت إلى تحديد تقديرات ممارسة معايير(NCATE) في كلية إعداد المعلِّمين في جزيرة Somoa، ودراسة(Hendricks, 2010) في جامعة كابيلا الأمريكية، وكذلك دراسة(Alazmi, 2011) عن درجة تطبيق المعايير الستة لمجلس(NCATE) في كليَّة التربية بجامعة الكويت، و دراسة العتيبي والربيع(2012م) التي هدفت إلى تقويم برامج كليَّة التربية بجامعة نجران في ضوء معايير(NCATE)، وأيضاً دراسة عبابنة(2014م) عن تقييم أداء كليَّة العلوم التربوية في الجامعة الأردنية في ضوء معايير NCATE لاعتماد مؤسسات إعداد المعلِّمين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. وقد قامت عدداً من كليَّات التربية في عدة جامعات بتطبيق معايير(NCATE)، مثل: جامعة جنوب يوتاه، وجامعة إسترن مينونت بولاية فرجينيا، وجامعة إنديانا في بلومنجتون، وكليَّة التربية بجامعة الكويت، وكليَّة التربية في جامعة الإمارات العربية المتحدة(النبوي، 2007م).

في ضوء ما سبق جاءت فكرة هذه الدراسة لتعرف معوقات تطبيق معايير المجلس الوطني الأمريكي لاعتماد مؤسسات إعداد المعلمين(NCATE) بكليّات التربيَّة.

مشكلة الدراسة:

أشارت دراسة ليلى (2007، 741)، و دراسة المغربي (2009، 2) على أنه مع النداءات المتعددة في الأونة الأخيرة من بعض التربويين لإصلاح التعليم العام والرقي بمستواه، وتعالي الأصوات في إعادة النظر في مؤسسات إعداد المعلّمين ومحاولة إصلاحها وتطويرها، ومع كل الجهود التي بذلت- ولا تزال تبذل، إلّا أنّ أداء تلك المؤسسات لا يزال أقل من المستوى المطلوب، ومخرجات تلك المؤسسات لا تزال أقلُّ بكثير من مستوى الحد الأدنى الذي يؤهل المعلِّمين في جميع التخصصات ليتحملوا مسؤولياتهم التعليميَّة والتربوية بكل كفاءة واقتدار. لذلك تحتاج كليَّات التربية إلى عملية تقويم جودة أدائها والتعّرف على المعوقات التي تحول دون تطبيقها للمعايير العالمية، لإصلاحها لتواكب التغيرات والمستجدات في سوق العمل والالتحاق بالركب التعليمي العالمي.

في ضوء ما تقدم يمكن تحديد مشكلة الدراسة في الوقوف على أهم المعوقات التي تواجه تطبيق

معايير المجلس الوطني الأمريكي لاعتماد مؤسسات إعداد المعلِّمين" NCATE" بكليَّة التربية جامعة الخرطوم. وتتبلور أسئلة الدراسة في الآتي:

1. ما مستوى تطبيق معايير الجودة للمجلس القومي الأمريكي لاعتماد مؤسسات إعداد المعلِّمين" NCATE" في كليَّة التربية_ جامعة الخرطوم؟
2. ما المعوقات التي تواجه تطبيق معايير المجلس الوطني الأمريكي لاعتماد مؤسسات إعداد المعلِّمين" NCATE" بكليَّة التربية جامعة الخرطوم؟
3. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول معوقات تطبيق معايير المجلس الوطني الأمريكي لاعتماد مؤسسات إعداد المعلِّمين NCATE في كليَّة التربية بجامعة الخرطوم وفقاً لمتغيرات: النوع الاجتماعي، والرتبة الأكاديمية، والخبرة؟

أهداف الدراسة

: تهدف هذه الدراسة إلى:

1. تحديد مستوى تطبيق معايير الجودة للمجلس القومي الأمريكي لاعتماد مؤسسات إعداد المعلِّمين" NCATE" في كليّة التربية_ جامعة الخرطوم.
2. تحديد المعوقات التي تواجه تطبيق معايير المجلس الوطني الأمريكي لاعتماد مؤسسات إعداد المعلِّمين" NCATE" بكليَّة التربية جامعة الخرطوم.
3. التعرف على الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول معوقات تطبيق معايير المجلس الوطني الأمريكي لاعتماد مؤسسات إعداد المعلِّمين NCATE في كليّة التربية بجامعة الخرطوم وفقاً لمتغيرات: النوع الاجتماعي، والرتبة الأكاديمية، والخبرة.

أهمية الدراسة: تبرز أهميّة هذه الدراسة من أهميّة الموضوع الذي يتناوله، حيث أن معايير المجلس الوطني الأمريكي لاعتماد مؤسسات إعداد المعلِّمين" NCATE" يحتل مكانة رفيعة في الاعتماد الأكاديمي لكلِّيات التربية، وعليه فإن دراسة المعوّقات التي تعترض سبيله، وتحديدها في محاولة للتغلب عليها، يضفي على هذه الدراسة أهمية خاصة.

حدود الدراسة:

1. **الحد الموضوعي:** تختص هذه الدراسة بتعرف المعوقات التي تواجه تطبيق معايير المجلس القومي الأمريكي لاعتماد مؤسسات إعداد المعلِّمين" NCATE" بكليّة التربية_ جامعة الخرطوم.
2. **الحدود البشرية:** أعضاء هيئة التدريس بكلِّية التربية_ جامعة الخرطوم.
3. **الحدود المكانية:** كليّة التربية_ جامعة الخرطوم.
4. **الحدود الزمانية:** 2018م.

مصطلحات الدراسة:

1. **معاييرNCATE:** هي معايير المجلس الوطني لاعتماد إعداد المعلِّمين، وهي أحد أشهر مؤسسات الجودة والاعتماد الأكاديمي لكليّات إعداد المعلِّمين في الولايات المتحدة الأمريكية ويعمل وفق ستة معايير محددة بغرض بناء نظام عالي الجودة لإعداد المعلِّمين. وهذه المعايير هي: البرامج المقدمة، ونظام التقويم والتقييم، والخبرة الميدانية، والتنوع، والتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس، والإدارة والموارد(NCATE,2008).
2. **معوقات تطبيق معاييرNCATE:** هي العقبات التي يقدِّرها أعضاء هيئة التدريس في أنها تعيق تطبيق معايير " NCATE" بكلِّية التربية جامعة الخرطوم.
3. **كليّة التربية:** هي المؤسسة التي تُعد الطلّاب والطالبات إعداداً متكاملاً يجعل منهم مواطنين صالحين في أنفسهم ويمكنهم من القيام بمهمة تربية الجيل الجديد وتعليمه تعليماً يحقق أهداف المجتمع وغاياته(ضحاوي، 2000م).

   إجرائياً: يقصد بها كليّة التربية_ جامعة الخرطوم_ بأقسامها المختلفة.
4. **أعضاء هيئة التدريس** :ويقصد بهم في هذه الدراسة الأساتذة العاملون بكلِّية التربية جامعة

   الخرطوم، من درجة محاضر فما فوق.

الإطار النظري:

معايير الاعتماد الأكاديمي:

تعود نشأة الاعتماد الأكاديمي إلى وجود تعاون تطوعي من عدد من الجامعات والمدارس الثانويَّة في

الولايات المتحدة الأمريكية بهدف تحسين الوضع التربوي حيث كان ذلك عام 1871م، ومع مرور الوقت تطور هذا التعاون ليتم إنشاء جمعية إقليمية للاعتماد الأكاديمي تشترك فيها أكثر من ولاية وكان ذلك عام 1887م، وفي عام 1913م تم التحول إلى تقويم واعتماد برامج ومؤسسات التعليم العالي، وفي منتصف القرن العشرين شهد الاعتماد الأكاديمي تطوراً ملحوظاً حيث اتسع نطاق المؤسسات الأكاديمية التي يشملها الاعتماد الأكاديمي ولم يعد ذلك مقصوراً على مؤسسات معينة، كما أصبح التركيز على مساعدة المؤسسات في تحديد مشكلاتها ومعالجتها قبل زيارة فرق التقويم لها(الثقفي، 2009م).

والاعتماد الأكاديمي هو شهادة تمنح لمؤسسة تعليم عالٍ تؤمن معايير محددة لجودة التعليم، وقد تختلف معايير الاعتماد من بلد إلى بلد أو من مؤسسة لمؤسسة (بركات، 2017م، ص173). والاعتماد الأكاديمي هو عملية تقييم تخضع لها مؤسسة التعليم العالي أو أحد برامجها، وتقوم بها إحدى هيئات الاعتماد استناداً إلى معايير محددة، ثم تقرر بنتيجتها أن تلك المؤسسة أو ذلك البرنامج قد استوفى الحد الأدنى من المعايير فيصبح بالتالي معتمداً لفترة زمنية محددة، ويؤهلها لإعداد متخرجين متقنين لمهنتهم، وقادرين على المنافسة في سوق العمل (السعدي والدحياني، 2017م، ص176)

فوائد الاعتماد الأكاديمي:

إن الأخذ بنظام الاعتماد يمكن أن يحقق للجامعة فوائد كثيرة منها (المعمري، 2017م، ص46):

1- وضوح البرامج الأكاديمية وشفافيتها.
2- توفير معلومات واضحة ودقيقة للجهات المعنية بأهداف البرامج التي تقدِّمها الجامعة.
3- رفع سمعة البرامج التي تقدمها الجامعة للمجتمع.
4- ضمان اتساق أنشطة الجامعة وبرامجها مع معايير الاعتماد الأكاديمي ومتطلبات المهنة وحاجات الجامعة وطموحات المجتمع.
5- تعزيز ثقة الدولة والمجتمع بالبرامج والأنشطة والخدمات التي تقدَّمها الجامعة.
6- توفير آلية لمساءلة جميع المعنيين بإعداد البرامج الأكاديمية وتنفيذها والإشراف عليها.
7- إعادة النظر في البرامج الأكاديمية للجامعة وتحسينها في ضوء متطلبات العصر.
8- تأمين النمو الأكاديمي والمهني للعاملين في المؤسسة.

9- تسيير العمل الأكاديمي وفق منظومة فعّالة توفر الرضا لجميع العاملين في المؤسسة.

10تحقيق الانضباط الذاتي لدى العاملين في المؤسسة.

11ازدياد المساهمات العلمية والأكاديمية للأستاذ الجامعي.

12زيادة دافعية الطلّاب نحو التعليم وتنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطالب الجامعي.

أنواع الاعتماد الأكاديمي:

هناك ثلاثة أنواع من الاعتماد الأكاديمي (المطوع، 2014م، ص116):

1- الاعتماد المؤسسي: وهي عمليّة تقويم جودة المستوى التعليمي للمؤسسة، ويتم من خلالها منح المؤسسة التعليمية الاعتراف بأنها قد حققت الشروط والمواصفات المطلوبة شريطة أن يتم ذلك وفق معايير محددة سلفاً، ومن جهة خارجية.

2- الاعتماد التخصصي: ويقصد به تقييم البرامج بمؤسسة ما، والتأكد من جودة هذه البرامج ومدى تناسبها لمستوى الشهادة الممنوحة، ويرتبط بهيئات اعتماد فنيَّة وطنيَّة.

3- الاعتماد المهني المتخصص: ويقصد به الاعتراف بالكيفيَّة لممارسة مهنة معيّنة في ضوء معايير تصدرها هيئات ومنظمات متخصصة على المستوى المحلي والاقليمي والدولي.

معايير المجلس القومي لاعتماد مؤسسات إعداد المعلِّمين(NCATE):

يُعد NCATE مجلساً غير ربحي وغير حكومي، تم إنشاؤه في عام 1954م وهو الجهة الرئيسة المخوّلة لاعتماد المؤسسات التربوية في الولايات المتحدة الأمريكية، وذلك لأن هدف المجلس هو إعداد المعلِّم، أو من يعملون في المهن الأخرى في المدارس، حيث عرفت معايير المجلس في منتصف التسعينات من القرن الماضي باسم خطوط إرشادية أو أدلة، ومن ثم أخذت اسم معايير لاحقاً، ويتم مراجعتها كل سبع سنوات(شلدان وأبوليلة، 2017م، ص51). وقد بدأت بعض الدول العربية والأجنبية باستخدام معايير(NCATE) لتطوير كليَّاتها الجامعية وبرامجها الأكاديميّة وتحسين أدائها، ومن تلك المعايير التي يتم من خلالها تقييم برامج إعداد المعلِّمين في مجالات الإعداد المختلفة(حكمي، 2012م، ص38):

1- المعرفة ومهارات واتجاهات الطلبة نحو المهنة: يجب على المؤسسات أن توفر للطلبة المعلِّ

2- مين المعرفة التكاملية والمهارات اللازمة للقيام بمهنة التدريس على أكمل وجه، وتعزيز الاتجاهات الايجابية نحو المهنة لدى الطلبة.
3- نظام التقويم والتقييم: تمتلك المؤسسات نظاماً للتقييم، حيث تقوم بجمع المعلومات والبيانات حول عمليات تقويم وتحسين المؤسسة لأداء الطلبة.
4- الخبرات الميدانيَّة: تقوم المؤسسات بتصميم خبرات ميدانية بالتعاون مع شركائها من المدارس، وتنفيذها تحت إشرافها، مما يجعل الطلبة المعلِّمين قادرين على تطوير وتنمية مهاراتهم زمعارفهم المهنيَّة وخبراتهم ورفع اتجاهاتهم نحو المهنة.
5- التنوع: تقوم الكليَّة بتصميم وتنفيذ وتقييم خبرات تعليمية وبرامج دراسية بحيث تساعد الطلبة على التعليم وتعزيز الاتجاهات الايجابية، وإشراك الطلبة في التصميم.
6- مؤهلات أعضاء هيئة التدريس وأدائهم ونموهم المهني: يمتاز أعضاء هيئة التدريس بمستوى عالٍ من التأهيل العلمي، ويجعلهم ذوي قدرة ممتازة للممارسات المهنية، وتكوّن لديهم العلم الوفير والخبرة الكافية في مجال التدريس، بحيث يكونوا قادرين على تقويم أنفسهم، وتقويم طلبتهم.
7- الإدارة والموارد:يوجد نظام إداري وقيادة تربويَّة مستقرّة تتمتع بالسلطة الفعّالة، ويوجد ميزانية كافية، ومجموعة من العمالة والإداريين والإمكانيات والموارد ومصادر تكنولوجيا لتساعد في تقديم متطلبات المعايير القومية والمعايير المهنية.

ولجامعة الخرطوم تجربة تاريخية متميزة في تطبيق معايير ضمان جودة التعليم العالي السوداني، ونذكر من الأمثلة هنا :اعتماد التميز الاكاديمي للطالب شرطاً للقبول في مؤسسات التعليم العالي، والتقيد بشروط وضوابط محددة في تعيين وترقية أعضاء هيئة التدريس ومساعدي التدريس، والاهتمام بدعم الطلّاب وتوفير الخدمات الجامعيّة لهم، وقيام مجالس الأساتذة والكليَّات والأقسام بتصميم البرامج والمناهج والمقررات مع المراجعة والتقويم والتحديث المستمر، واعتماد التقويم الخارجي الدوري للبرامج والمناهج الدراسية والطالب بمشاركة ممتحنين خارجيين من بريطانيا وأمريكا وأروبا وغيرها، وتوفير البنى التحتية وتقنية مصادر التعلُّم وقوائم أعداد الطلّاب وتفي باحتياجاتهم للتقويم وغيرها (سليمان، 2019، 30).

وفي إطار الجهود المبذولة لتطبيق معايير الجودة العالمية، تعمل كلّية التربية جامعة الخرطوم

على تطوير مناهجها، وتنمية أعضاء هيئة التدريس، ورعاية طلّابها في ضوء معايير إدارة الجودة الشاملة (دفع الله وآخرون، 2018، 38).

معوقات الاعتماد الاكاديمي:

توجد العديد من المعوقات التي تعوق تحقيق الاعتماد الأكاديمي، يرى مراد (2007م)، ومحفوظ (2004م)، و البنا وعمارة (2005) أن هذه المعوقات تتمثل فيما يلي:

1- ضعف التحديد الدقيق لمعايير الاعتماد الأكاديمي ومؤشراتها من قبل هيئات الاعتماد.
2- عدم وعي أفراد المجتمع بالاعتماد وأهدافه وعلاقته بالمجتمع.
3- قلة الاستقرار الإداري وسرعة تغير المسئولين، وتعقد سلسة القرارات الإداريَّة.
4- ارتفاع التكلفة المالية لتنفيذ الإجراءات.
5- احتياج تطبيق إجراءات الاعتماد إلى وقت وجهد طويل من الإدارة والمعلِّمين.
6- سيادة النمطية في العمل.
7- انفراد بعض المسئولين بالقرار وعدم سماع الرأي الآخر أو النقد الموضوعي.
8- التركيز على التقييم بمفهومه الضيق وإغفال الأبعاد الأخرى للتقويم.
9- ضعف نظام المعلوماتية في المجال التربوي.
10عدم وجود فلسفة عامة وإستراتيجية مستقبلية للمؤسسة التعليمية.
11مقاومة التغيير وضعف الاتصال.
12قصور فهم نظام الاعتماد وعدم رغبة الإداريين في تطبيقه.

الدراسات السابقة:

من الدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع الدراسة:

1- دراسة سلمان وزميليه (2018) التي هدفت إلى تقويم جودة برامج كليّة التربية الأساسيَّة في الجامعة المستنصرية وفق معايير(NCATE). ولغرض جمع بيانات البحث فقد تم إعداد استبانة مكوّنة من (45) فقرة خاصة لهذا الغرض من خلال الاعتماد عل معايير الإنكيت الست الآتية: البرامج المقدمة، نظام التقويم والتقييم، الخبرات الميدانية، التنوع، أعضاء الهيئة التدريسية، الموارد والحوكمة. وشملت عينة البحث(45) عضواً من أعضاء الهيئة التدريسية، وتم استخدام البرنامج الإحصائي(SPSS)، وبعد جمع البيانات وتحليلها تم

التوصل إلى عدة نتائج كان أبرزها: إن درجة تطبيق معايير(NCATE) من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسيَّة جاءت متوسطة، ومن خلال النتائج تم تقديم عدة توصيات ومقترحات كان أهمها: مراجعة برامج كليَّات التربية الأساسيَّة وبما يتناسب مع معايير(NCATE) وإقامة دورات تدريبية وورش عمل بالمعايير ولجميع محاورها ومؤشراتها وخصوصاً التي كانت درجة ممارستها قليلة.

2- دراسة العمري وجمال (2017م) هدفت إلى التعُّرف على معوِّقات تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي المؤسسي بجامعة طيبة. تم استخدام المنهج الوصفي، وبينت نتائج الدراسة وجود معوّقات في تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي بدرجة متوسطة في المحاور التالية: التعليم والتعلُّم، البحث العلمي، العلاقة المؤسسية مع المجتمع بدرجة كبيرة، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(0.05) بالنسبة للمحاور الثلاث(التعليم والتعلُّم، البحث العلمي، العلاقة المؤسسية مع المجتمع) تبعاً لمتغير الكليّة، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(0.05) بالنسبة للمحاور الثلاث(التعليم والتعلُّم، البحث العلمي، العلاقة المؤسسية مع المجتمع) تبعاً لمتغير الرتبة العلميّة.

3- دراسة نادي (2016م) التي هدفت إلى تقويم برنامج إعداد معلِّم التكنولوجيا في الجامعات الفلسطينية في ضوء معاييرNCATE في جامعتي النجاح الوطنيّة وفلسطين التقنيَّة من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية وطلبة قسم إعداد معلِّم التكنولوجيا. واستخدمت الباحثة أداتين لتطبيق دراستها: الأولى كانت الاستبانة، مكوّنة من (47) فقرة موزّعة على (6) مجالات، أما الأداة الثانية فهي المقابلة. وأظهرت نتائج الدراسة: أنَّ درجة تقويم برنامج إعداد معلِّم التكنولوجيا في ضوء معايير NCATE، وفي الجامعتين جاءت كبيرة وبوزن نسبي(69.30%)، وجاء ترتيب مجالات الدراسة تصاعدياً على النحو الآتي: في المرتبة الأولى"الخبرات الميدانية"، وفي المرتبة الثانية: "التنوع"، و"أعضاء هيئة التدريس"، وفي المرتبة الثالثة "المعرفة والمهارات"، وفي المرتبة الرابعة"الإدارة والموارد"، وفي المرتبة الخامسة"نظام التقويم والامتحانات".

4- دراسة أبوالعلا (2016م) التي هدفت إلى درجة تطبيق معايير المجلس الوطني الأمريكي لاعتماد مؤسسات إعداد المعلِّمين(NCATE) في كليَّة التربية بجامعة الطائف. ولتحقيق

الهدف طبقت الباحثة استبانة مع أعضاء هيئة التدريس في كليَّة التربية بجامعة الطائف. توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: أنّ درجة تطبيق معايير المجلس الوطني الأمريكي لاعتماد مؤسسات إعداد المعلّمين(NCATE) في كليَّة التربية بجامعة الطائف من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جاءت متوسطة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للنوع الاجتماعي، والرتبة الأكاديمية، والخبرة لجميع المجالات باستثناء مجال"التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس"، إذ جاءت الفروق لصالح الذكور. وأوصت الدراسة بإعادة النظر في برنامج إعداد المعلِّمين الحالي في كليَّة التربية بجامعة الطائف بما يتناسب مع معايير(NCATE)، وإجراء المزيد من الدراسات تتناول التخطيط لتطوير تطبيق معايير(NCATE) في جامعة الطائف.

5- دراسة القرشي (2014م) هدفت إلى التعُّرف على معوقات تطبيق الاعتماد الأكاديمي في معياري الرسالة والأهداف والبحث العلمي بكليّة التربية في جامعة أم القرى من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. بالأبعاد التالية: التنظيمية والإدارية، المالية، التجهيزات والتقنية، والكشف عن دلالة الفروق الإحصائية حول درجات تقدير معوقات تطبيق معياري الرسالة والأهداف والبحث العلمي، والتي قد تُعزى للخبرة والرتبة الأكاديمية. تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، حيث تم بناء استبانة مكونة من 60 فقرة تقيس معوقات تطبيق معياري الرسالة والأهداف والبحث العلمي. وتمثلت عينة الدراسة في (150) من أعضاء هيئة التدريس لكليّة التربية. وأظهرت النتائج أن الدرجة الكلية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس حول درجة معوقات تطبيق الاعتماد الأكاديمي في معيار الرسالة والأهداف والبحث العلمي كانت عالية. وأوصت الدراسة بضرورة العمل على تنمية مهارات وقدرات أعضاء هيئة التدريس في التعامل مع قواعد البيانات ومهارات البحث العلمي بمجال التخصص، وتحفيزهم للإنتاج العلمي والنشر بالمجلّات العالمية المصنّفة.

6- دراسة المطوع (2014م) قام بإجراء دراسة بعنوان: " معوّقات الحصول على الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة للبرامج التعليمية في كليَّة العلوم والدراسات الإنسانية في جامعة شقراء"، هدفت إلى التعرُّف على هذه المعوقات من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، وتم إجراؤها على عينة اختيرت

بالطريقة العشوائية العنقودية. وأظهرت نتائج الدراسة أن أكبر معوق من معوقات الإعتماد الأكاديمي تعلّق بتطوير الرسالة ومراجعتها للجامعة، تلى ذلك ضعف الحوافز المادية والمعنوية المقدمة لعضو هيئة التدريس.

7- دراسة عبابنة (2014م) التي هدفت إلى تحديد درجة ممارسة كليَّة العلوم التربوية في الجامعة الأردنية لمعايير إنكيت الستة، وتحديد درجة الاختلاف في درجة ممارسة هذه المعايير_ إن وجد_ تبعاً لمتغيري رتبة عضو هيئة التدريس وخبرته. ولتحقيق هذه الهدف تم بناء استبانة تكونت من (48) فقرة، طبقت على جميع أعضاء هيئة التدريس بالكليَّة البالغ عددهم(94) عضواً. وكانت أهم نتائج الدراسة: أن تقييم أفراد العينة لدرجة ممارسة معايير الانكيت جاء بدرجة متوسطة، وتراوحت درجة الممارسة بين المتوسطة للمعيارين الخامس"تأهيل أعضاء هيئة التدريس" والأول"البرامج المقدّمة"، وقليلة لباقي المعايير. كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أعضاء هيئة التدريس لممارسة معايير الانكيت تبعاً لمتغير الرتبة الأكاديمية لصالح رتبة أستاذ مشارك وأستاذ، وتبعاً لمتغير خبرة عضو هيئة التدريس لصالح ذوي الخبرة الأقل من 5 سنوات ومن5 إلى 10 سنوات مقارنة بذوي الخبرة الأكثر من 10 سنوات. وفي ضوء النتائج تم تقديم عدد من التوصيات والمقترحات التي من شأنها أن تفيد كليَّة العلوم التربوية في الحصول على اعتماد مؤسسة انكيت.

8- دراسة الورثان والزكي(2013م) هدفت إلى التعُّرف على المعوقات التي تحول دون تحقيق الجودة والاعتماد الأكاديمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء. اعتمدت الدراسة على تطبيق المنهج الوصفي على عينة الدراسة العشوائية الطبقية. وأظهرت النتائج وجود معوقات في جوانب البحث العلمي في المرتبة الأولى يليها الجوانب التنظيمية، مثل: ضعف الحوافز المالية والمعنوية، وضعف قنوات الاتصال بين أقسام وإدارات الجامعة، وعدم انتقال التدريب إلى مرحلة التطبيق، ثم الجوانب التعليمية والمعرفية، مثل: انخفاض ثقافة الجودة لدى الطلّاب، وأخيراً الجوانب القيادية، مثل: ضعف الاهتمام بالبنية التحتية، ووجود غموض لدى القيادات حول تطبيق الاعتماد، وغموض إستراتيجيّة التطبيق.

9- دراسة العتيبي والربيع (2012م) التي هدفت إلى معرفة تقويم برامج كليّة التربية بجامعة نجران في ضوء معاييرNCATE. واتبع الدراسة المنهج الوصفي والاستبانة كأداة للدراسة، وبلغ حجم العينة(51) عضو هيئة تدريس. ومن أهم نتائج الدراسة توفرNCATE بدرجة كبيرة بإستثناء معيار التنوع الذي توفر بدرجة متوسطة، وأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث لصالح الذكور حول المتوسط الكلي لدرجة توافر معاييرNCATE.

10- دراسة (Alazmi, 2011) التي هدفت إلى التعرُّف على درجة تطبيق المعايير الستة لمجلسNCATE في كليَّة التربية بجامعة الكويت. وأشارت النتائج إلى أن تقديرات أعضاء هيئة التدريس لدرجة تطبيق المعايير الستة لمجلسNCATE في كليّة التربية كانت متوسطة للأداة ككل ولجميع المعايير ما عدا معيار التنوع فقد كانت درجة التطبيق ضعيفة.

11- دراسة حكمي (2011م) هدفت إلى التعرُّف على المعوّقات التنظيمية والتعليميَّة والبشريَّة لتحقيق الاعتماد الأكاديمي في كليَّة التربية بجامعة الملك خالد وتقديم الأساليب المساعدة للتغلب على المعوِّقات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي وتكونت عينة البحث من (50) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بكليّة التربية بجامعة الملك خالد، واستخدم الاستبانة حيث تكوّنت من (57) عبارة. تمثلت أهم النتائج في :إنَّ درجة الموافقة على المعوقات بشكل عام كان "أوافق". ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند (0.05) بين متوسطات استجابات العينة حول معوقات الاعتماد الأكاديمي تبعاً لمتغيرات الدرجة العلمية وسنوات الخبرة.

12. دراسة عون (2010م) التي هدفت إلى التعرُّف على مدى ارتباط البرامج المقدَّمة في كلّية التربية بالإطار المفاهيمي للكليّة، وعلى مدى تطبيق معاييرNCATE الستة في كليّة التربية بجامعة الملك سعود. اتبعت الباحثة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من جميع وكيلات أقسام كليّة التربية، واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة. وتمثلت نتائج الدراسة في: هنالك تفاوت حول مدى توفر مؤشرات كلٍّ من الإطار المفاهيمي والمعايير الستة في أقسام كليّة التربية، إلا أنه توجد ملاحظات عامة تمثلت في أنّ معيار التنوع كان الأقل توفراً بحسب آراء وكيلات الأقسام. وأوصت الدراسة بتقديم دورات تدريبية مفصلة للهيئات التدريسية خاصة بكل معيار، وإشراك كل

الجامعة في محاولة تطبيق معايير منظمة NCATE من قبل اللجنة وتقديم مفهوم المعيار.

13. دراسة (Hendricks, 2010) التي هدفت إلى استقصاء تأثير تطبيق معايير NCATE على ممارسات أعضاء هيئة التدريس في كليَّة التربية في جامعة كابيلا الأمريكية. وبعد تحليل مقابلات الباحث مع أفراد عينة الدراسة تم التوصل غلى النتائج التالية: يوجد تأثير ايجابي لتطبيق معاييرNCATE في الكليّة فيما يتعلق بصورة الكليّة وسمعتها، وأكثر التأثيرات الإيجابية كانت في مجالي التقييم والحاكمية، ولم تؤدي إلى تغيير أنماطهم التدريسية، وحققت الكلّية وفراً في الوقت والموازنة، بينما لم يؤثر تطبيق المعايير على الاعتقادات الشخصية لعضو هيئة التدريس.

14. دراسة رمضان (2009م) تناول معوقات ضمان الجودة والاعتماد بكليّة التربية بقنا، واستخدم المنهج الوصفي، وتكونت العينة العشوائية من أعضاء هيئة التدريس بكليَّة التربية بقنا، حيث أظهرت نتائج الدراسة أنَّ هناك معوقات تتعلق بالإمكانات المادية، مثل نقص الميزانية، وعدم تدريس موضوعات ثقافية تتعلق بالجودة والاعتماد، وقلة اشتراك أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات العلميّة، وضعف التعاون بين الموظفين وأعضاء الهيئة التدريسية.

15. وأخيراً أجرت (Zuercher Friesen, 2007) دراسة في جزيرة سامواه الأمريكيّة هدفت إلى تحديد تقديرات ممارسة معايير NCATE في كلّية إعداد المعلِّمين في الجزيرة من وجهة نظر الطلبة. وخلصت الدراسة إلى تطبيق معايير NCATE يتم بدرجات متفاوتة بين القليلة والمتوسطة، ويتم مقاومة التطبيق لأسباب ثقافيَّة خاصة بمجتمع الجزيرة.

تعقيب على الدراسات السابقة:

يتضح من عرض الدراسات السابقة أن موضوع تقويم والتعرّف على معوقات تطبيق المعايير العالمية في مؤسسات التعليم العالي بصورة عامة ومعايير المجلس القومي لاعتماد تعليم المعلِّمين (NCATE) بصورة خاصة قد نالت اهتمام من الدراسات العلميَّة. فالدراسات التي عرضها الباحثون قد تناولت معايير (NCATE) في كلّيات التربية، والبعض الآخر تناولت معوقات تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي.

لذلك فإن الدراسة الحالية ليست ببعيدة من الدراسات السابقة، فقد اتفقت معها في: المنهج المتبع في إجراء الدراسة (الوصفي)، وأيضاً الأدوات المستخدمة في الدراسة(في معظمها الاستبانة كأداة رئيسة، والبعض الآخر استخدمت فيها المقابلة). وتختلف الدراسة الحالية مع الدراسات

السابقة في المكان الجغرافي الذي أجريت فيه، وفي أنها تسعى إلى التعرُّف على معوقات تطبيق معايير (NCATE) في كليَّة التربية.

والخلاصة أنّ الباحثين قد استفادوا من الدراسات السابقة في نواحي عديدة، منها: تنظيم الشكل العام للدراسة، اختيار منهج الدراسة، وكذلك تصميم أداة الدراسة، وتحديد الخطوات والإجراءات المناسبة للدراسة، وإثراء وتدعيم الإطار النظري.

منهج الدراسة: اتبع الباحثون في هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي، والذي يهدف لوصف واقع الظاهرة المراد دراستها بواسطة استجواب جميع أفراد مجتمع البحث أوعينة كبيرة منهم بصورة مباشرة (مقابلة) أو بصورة غير مباشرة (استبانة) (عبدالله وآخرون، 2007، 209).

مجتمع الدراسة: تكوّن مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بكليّة التربية_ جامعة الخرطوم والبالغ عددهم 163 عضواً.

كليّة التربيَّة، جامعة الخرطوم: تقع كليَّة التربيّة، جامعة الخرطوم في مدينة أم درمان التي تعرف ب (العاصمة الوطنية) لجمهورية السودان و بالتحديد في حي (ودنوباوي) الذي يعتبر من أعرق أحياء المدينة، وتحديداً في الجانب الشرقي من شارع الوادي. ويمكن تقسيم الخلفية التاريخية لمعهد تدريب المعلّمين العالي – كليَّة التربيَّة الحالية- منذ إنشائه في 1961م إلى تاريخ تحوله إلى كليّة التربية جامعة الخرطوم في 1974م وحتى الآن إلى أربع فترات رئيسة كما يذكرها (العماس وآخرون، 2011، 9):

1- تدريب معلِّمي المرحلة الثانوية في السودان قبل 1961م.
2- قيام معهد المعلّمين العالي بأم درمان 1961م إلى ما قبل الانتساب إلى جامعة الخرطوم 1967م.
3- انتساب معهد المعلّمين العالي لجامعة الخرطوم 1967م إلى ما قبل ضمه رسمياً للجامعة 1974م.
4- ضم معهد المعلّمين العالي ككليّة تربية لجامعة الخرطوم في 1974م.

وتتمثل أهداف كليّة التربية، جامعة الخرطوم في الآتي:

1- إعداد الطلّاب وتأهيلهم أكاديميا ومهنيا للعمل بالتدريس في رياض الأطفال ومدارس الأساس و المدارس الثانويّة السودانية والمؤسسات التعليمية المختلفة.
2- تزويد الطلّاب بالمعارف والمهارات والاتجاهات والقيم الايجابية وأساليب التفكير.
3- المساهمة في تطوير المناهج وطرق التدريس والارتقاء بطرق وأساليب التدريس.
4- القيام بالبحوث والدراسات النظرية والتطبيقية في مجال التربيَّة والتعليم، وفي التخصصات العلميَّة المختلفة بالكليّة.
5- تأهيل وتدريب ورفع الكفاية المهنية للمعلِّمين وغيرهم ممن يعملون في مجال القيادات التربوية.
6- الاهتمام بالتعليم قبل المدرسة والتربية الخاصة والتعليم شبه النظامي والتربية الأسريّة وتعليم الكبار.
7- تقديم الخدمات التدريسيَّة والتدريبيَّة والإعداديَّة لكليّات الجامعة وكليآت التربيّة بالجامعات والمؤسسات التربويَّة الأخرى.
8- تقيم الخدمات التعليميَّة والتدريبيَّة لأساتذة الجامعة وأطرها التربوية و التعليمية.
9- الإسهام مع كليّات التربية السودانية الأخرى ووزارة التربية والتعليم العام ووزارات التربية الولائية فبي دراسة مشكلات التعليم وتقديم الاستشارات والخدمات المناسبة.
10- الاهتمام بقضايا البيئة المحلية والقومية من خلال البرامج والأنشطة المناسبة.
11- العمل على تحقيق أهداف التربية السودانية (العماس وآخرون، 2011، 70).

عينة الدراسة: اختار الباحثون عينة عشوائية بسيطة من مجتمع الدراسة، بلغ عددهم (51) عضواً.

وصف عينة الدراسة: لإجراء عملية الوصف قام الباحثون أولاً بتفريغ البيانات التي حصلوا عليها من أفراد العينة، وبعد إجراء التحليل جاءت نتائج وصف عينة الدراسة كما يلي:

جدول (1): وصف عينة الدراسة

المتغير	التصنيف	التكرار	النسبة المئوية (%)
النوع	ذكر	32	62.7%
	أنثى	19	37.3%

	المجموع	51	100.0%
المرتبة العلميَّة	محاضر	17	%33.3
	أستاذ مساعد	29	%56.9
	أستاذ مشارك	4	7.8%
	أستاذ	1	2.0%
	المجموع	51	100.0%
الخبرة العمليَّة	أقل من 5 سنوات	24	47.1%
	من 5-10سنوات	10	19.6%
	أكثر من 10سنوات	17	33.3%
	المجموع	51	100.0%

المصدر: العمل الميداني 2018م

من الجدول (1) أعلاه يتضح أن نسبة الذكور الذين شاركوا في الدراسة أكثر من الإناث، حيث بلغ نسبة الذكور (62.7%)، والإناث (37.3%). وأن معظم أفراد العينة كانوا ممن يحملون درجة أستاذ مساعد بنسبة (56.9%)، وهذا مؤشر جيد في تدعيم الدراسة. وتفاوتت خبرات أفراد العينة من 5 سنوات إلى أكثر من 10 سنوات في التدريس في الكليّة.

أدوات الدراسة: استخدم الباحثين في هذه الدراسة الاستبانة كأداة رئيسة لجمع المعلومات من مجتمع الدراسة؛ لأنها تُعد من أهم أدوات المنهج الوصفي المسحي، حيث قام الباحثون بتصميم هذه الاستبانة وتوزيعها على أعضاء هيئة التدريس في كليّة التربية_ جامعة الخرطوم. وتم إعداد الاستبانة لهذه الدراسة وفق الخطوات التالية: أولاً: بعد الاطلاع على الأدب التربوي في المجال والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، تم وضع الاستبانة في صورتها الأولية. ثانياً: بعد مناقشة ما تم التوصل إليه في الصورة الأولية، تم إجراء بعض التعديلات اللازمة ،ومن ثم تم صياغة الاستبانة في صورتها النهائية. اشتملت الاستبانة على قسمين هما:

1. البيانات الشخصيَّة: وتشمل النوع، والمرتبة العلميَّة، و الخبرة العمليَّة.

2. فقرات الاستبانة: اشتملت على (66) عبارة ، لكل عبارة خمسة خيارات وفق مقياس ليكرت الخماسي (أوافق بشدة، أوافق، أوافق إلى حد ما، لا أوافق، لا أوافق بشدة).

تقنين الاستبانة:

1- الثبات: لمعرفة ثبات الاستبانة استخدم الباحثان معامل(α) ألفا لكرونباخ، وفقاً للمعادلة التالية:

$$\alpha = \frac{k}{k-1}\left(1 - \frac{\Sigma s2t}{s2t}\right)$$ ، حيث:

α: معامل ألفا لكرونباخ.

k: عدد مفردات الاختبار.

$\Sigma s2t$: مجموع تباينات كل مفردة من مفردات الاختبار.

$s2t$: التباين الكلي لمجموع مفردات الاختبار.

وقد نتج عن هذا التطبيق، أن الثبات يساوي 0.905

2- الصدق: هو مدى قدرة الأداة على قياس وتحقيق الأهداف التي من أجلها تمت صياغتها، أي أن تقيس فعلاً ما يفترض أنها تقيسه. وللتأكد من مدى الصدق الذاتي فقد تم حسابه بأخذ الجذر التربيعي لمعامل الثبات، وفق المعادلة:

مدى الصدق= $\sqrt{(\alpha)}$ = 0.905 = 0.95

ويتضح من القيمتين أعلاه أن الاستبانة تمتعت بثبات ومدى صدق عاليين جداً، مما يبين مدى وضوح عباراتها بالنسبة لأفراد العينة.

المعالجة الإحصائية للبيانات: استخدم الباحثان في تحليل بيانات الدراسة الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لتحليل البيانات بحسب ما يتناسب مع المنهج الوصفي، ومن الأساليب التي أُستخدمت:

1- الوسط الحسابي.
2- الإنحراف المعياري.

3- اختبار كاي تربيع.
4- قيم "ي" لمان وايتني.
5- اختبار التباين الآحادي.

عرض النتائج ومناقشتها:

لتحديد المقياس المعتمد للإجابة عن سؤال الدراسة الأول، فقد تم تحديد طول الخلايا في مقياس ليكرت الخماسي من خلال حساب المدى بين درجات المقياس (4=1-5)، ومن ثم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية أي (4/5=0.80)، وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (بداية المقياس وهي واحد صحيح)، وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول (2): المحك المعتمد

طول الخلية	الوزن النسبي المقابل له	مستوى الموافقة
من 1– 1.80	من 20% - 36%	منخفضة جداً
أكبر من 1.80–2.60	أكبر من 36% - 52%	منخفضة
أكبر من 2.60 –3.40	أكبر من 52%- 68%	متوسطة
أكبر من3.40 –4.20	أكبر من68%- 84%	مرتفعة
أكبر من4.20 –5.00	أكبر من84%- 100%	مرتفعة جداً

المصدر: العمل الميداني 2018م

وبالتالي للإجابة عن سؤال الدراسة الأول:ما مستوى تطبيق معايير الجودة للمجلس القومي الأمريكي لاعتماد مؤسسات إعداد المعلِّمين" NCATE" في كليَّة التربية_ جامعة الخرطوم؟قام الباحثان باستخدام المتوسطات الحسابيّة، والانحرافات المعياريَّة، والأوزان النسبية كما موضح في الجدول (3):

مستوى تطبيق معايير NCATE في كليّة التربية_ جامعة الخرطوم

جدول (3): المتوسطات الحسابيّة، والانحرافات المعياريّة لمستوى تطبيق معايير NCATE

م	المجال	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	مستوى التطبيق	الترتيب
1	البرامج المقدمة	28.51	5.62	52.79	متوسطة	1
2	نظام التقييم والتقويم	28.35	6.17	52.50	متوسطة	2
3	التنوع	20.47	5.39	37.90	منخفضة	6
4	الخبرة الميدانية	20.55	5.69	38.05	منخفضة	5
5	التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس	21.45	6.81	39.72	منخفضة	4
6	الموارد والحوكمة	28.33	5.24	52.46	متوسطة	3
تطبيق معايير NCATE ككل		**147.66**	**34.92**	**54.68**	**متوسطة**	

المصدر: العمل الميداني 2018م

يتضح من الجدول (3) أعلاه:

1- أن تطبيق ثلاث مجالات من معايير NCATE في كليّة التربية_جامعة الخرطوم جاءت بمستوى متوسط، وهي: (البرامج المقدمة "52.79%"، ونظام التقييم والتقويم "52.50%"، والموارد والحوكمة"52.46%").
2- وكانت تطبيق ثلاث مجالات بمستوى منخفض، وهي: (التنوع "37.90%"، والخبرة الميدانية "38.05%"، والتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس "39.72%").
3- احتلت مجال البرامج المقدمة المرتبة الأولى بوزن نسبي"52.79%" بمستوى تقدير متوسط. اختلفت هذه النتيجة مع دراسة نادي (2016) حيث جاءت في المرتبة الثالثة.
4- أما مجال التنوع فقد احتل المرتبة الأخيرة بوزن نسبي 37.90% بمستوى تقدير منخفض. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة عون (2010)، و دراسة (Alazmi, 2011) حيث جاء هذا

المعيار في المرتبة الأخيرة أيضاً. واختلفت مع دراسة نادي (2016) التي احتلت فيها المرتبة الثانية.

5- وكان ترتيب المجالات كالآتي: البرامج المقدمة، نظام التقييم والتقويم، الموارد والحوكمة، التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس، الخبرة الميدانية، وأخيراً التنوع.

أن مستوى تطبيق معايير **NCATE** ككل في كلّية التربية_جامعة الخرطوم كانت متوسطة، وذلك بوزن نسبي بلغ (54.68%). وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Alazmi, 2011) والتي هدفت إلى التعرف على مستوى تطبيق المعايير الستة لمجلس NCATE في كليّة التربية بجامعة الكويت، كانت متوسطة. دراسة عبابنة (2014) التي توصلت إلى أن تقييم أفراد العينة لمستوى ممارسة معايير NCATEفي كليّة العلوم التربوية في الجامعة الأردنيَّة جاء بمستوى متوسط دراسة أبوالعلا (2016) التي خلصت إلى أن مستوى تطبيق معايير (NCATE) في كليّة التربية بجامعة الطائف جاءت بنسبة متوسطة. دراسة سلمان وآخرون (2018) ان تقويم جودة برامج كليّة التربية الاساسيّة في الجامعة المستنصرية وفق معايير (NCATE) جاءت "متوسطة".

واختلفت مع دراسة العتيبي والربيع (2012) التي أظهرت توافر معايير NCATE في برامج كليّة التربية بجامعة نجران بمستوى كبير. دراسة نادي (2016) أن مستوى تقويم برنامج إعداد معلّم التكنولوجيا في ضوء معايير NCATE في جامعتي النجاح الوطنية وفلسطين التقنية جاءت كبيرة.

المعوقات التي تواجه تطبيق معايير المجلس الوطني الأمريكي لاعتماد مؤسسات إعداد المعلِّمين" NCATE" بكليَّة التربية جامعة الخرطوم.

جدول (4): اختبار مربع-كاي لتحديد المعوقات التي تواجه تطبيق معايير المجلس الوطني الأمريكي لاعتماد مؤسسات إعداد المعلِّمين" NCATE" بكليّة التربيَّة جامعة الخرطوم.

رقم	العنصر	1	2	3	4	5	كاي تربيع	درجة الحرية	الاحتمالية	الاستنتاج
1	عدم القناعة بمعايير الاعتماد الأكاديمي.	5	15	17	12	2	16.35	4	0.01	دالة لصالح أوافق إلى حد ما
2	ندرة المراجع والمجلات ذات العلاقة بمعايير الاعتماد الأكاديمي.	12	26	4	8	1	37.33	4	0.01	دالة لصالح أوافق إلى حد ما
3	مقاومة التغيير من قبل الإدارات العليا.	13	19	11	6	2	16.75	4	0.01	دالة لصالح أوافق إلى حد ما
4	المركزية الشديدة في اتخاذ القرارات.	15	19	11	5	1	20.86	4	0.01	دالة لصالح أوافق إلى حد ما
5	شُحّ الموارد المالية لتحقيق متطلبات تطبيق المعايير العالمية.	17	12	10	10	2	11.45	4	0.02	دالة لصالح أوافق إلى حد ما
6	ضعف تجهيزات مباني الكليّة من المعامل	13	21	5	11	1	23.22	4	0.01	دالة لصالح أوافق إلى حد ما

	أوالمكتبة.								
7	عدم استقرار العام الدراسي.	26	20	2	3	0	34.41	3	0.01	دالة لصالح أوافق إلى حد ما
8	ضعف مستوى الخدمات في الكليّة.	12	28	5	6	0	26.57	3	0.01	دالة لصالح أوافق إلى حد ما
9	عدم وجود قاعدة للبيانات والمعلومات بالكليّة.	15	23	5	5	3	28.71	4	0.01	دالة لصالح أوافق إلى حد ما
10	ضعف الوعي بثقافة معايير الاعتماد لدى أعضاء التدريس بالكلّية.	13	23	7	6	2	26.16	4	0.01	دالة لصالح أوافق إلى حد ما
11	عدم وجود تخطيط لتدريب أعضاء التدريس بالكليّة.	11	16	10	11	3	8.51	4	0.08	غير دالة إحصائياً
12	ندرة قيام الورش والندوات العلميَّة بالكليَّة.	17	24	3	5	2	37.53	4	0.01	دالة لصالح أوافق إلى حد ما

المصدر: العمل الميداني عام 2018م

يتضح من الجدول (4) أعلاه أن قيمة" كا^2" المحسوبة أكبر من قيمة" كا^2" المقروءة من الجداول الإحصائية (7.81) لدرجة الحرية (3)، و(9.49) لدرجة الحرية (4) في جميع العبارات، عدا في العبارة عدم وجود تخطيط لتدريب أعضاء هيئة التدريس بالكليّة، حيث جاءت غير دالة

إحصائية. وبالرجوع إلى الجدول يلاحظ أن هناك دلالة إحصائية لصالح التكرار الأكبر؛ حيث أن أغلب استجابات أعضاء هيئة التدريس بكليّة التربية بجامعة الخرطوم تنحصر في أوافق إلى حد ما، مما يشير إلى إنّ معوقات تطبيق معايير المجلس الوطنى الأمريكي لأعتماد مؤسسات إعداد المعلِّمين متوسطة بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس، إذ تشير هذه النتائج إلى عدم السلبية أو الإيجابية.

وعليه؛ أنّ استجابات أعضاء هيئة التدريس تتسم بالوسطية في سيادة معوقات. ولعل هذه النتائج مفادها أن بكليّة التربيّة بجامعة الخرطوم تحتاج لخطة إستراتيجية واضحة المعالم تُحدد الغايات والأهداف وكيفية التطوير من خلال تحليل الواقع تحليلاً علميًّاً يتبنى فلسفة ضمان الجودة والإعتماد على المستوى الوطني والأقليمي والعالمي بما يتناسب ويتماشي مع طبيعة هذه المؤسسات في فلسفتها وفي إطار التطوير والتجويد والتقويم المؤسسي والإعتماد، مع ملاحظة أن كليّة التربية بجامعة الخرطوم لها تاريخ عريق في الخبرات حيث بدأ في تأهيل معلِّمي المرحلة الثانوية في فترة تفوق الستين عاما.

كما أنّ البرامج الموجودة في كليّة التربيَّة بجامعة الخرطوم تحتاج أن تواكب ما استجد من معارف ومعلومات في ظل متغيرات متجددة ومتشابكة تراعي إحتياجات سوق العمل، في ظل التطور والإنفجار المعرفي والتقني والتكنولوجي الذي شاكل كل مجالات الحياة. كذلك تحتاج إلى التدريب المستمر للقيادات و تأهيلهم في مهارات التخطيط الإستراتيجي وفقاً للمعارف والمهارات والمفاهيم الحديثة في التربية لتنعكس على الأداء بكليَّة التربية.

وكذلك أساليب التقويم المستخدمة في كليّة التربيَّة بجامعة الخرطوم تحتاج إلى التطوير حتى تنعكس إيجاباً على العمل المهني والأكاديمي لهذه المؤسسة.

الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول **ال**معوّقات وفقاً لمتغير النوع.

جدول رقم (5): قيم "ي" لمان وايتني للفرق بين الذكور والإناث في معوقات تطبيق معايير NCAT بكلّية التربية _ جامعة الخرطوم.

م	المتغيّر	النوع	مجموع الرتب	العدد	متوسط الرتب	"ي" لمان – ويتني	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
1	عدم القناعة بمعايير الاعتماد الأكاديمي	ذكور	765.00	32	23.91	237.000	.174	لا توجد فروق
		إناث	561.00	19	29.53			
2	ندرة المراجع والمجلات ذات العلاقة بمعايير الاعتماد الأكاديمي	ذكور	713.00	32	22.28	185.000	.012	توجد فروق لصالح الذكور
		إناث	613.00	19	32.26			
3	مقاومة التغيير من قبل الإدارات العليا	ذكور	740.50	32	23.14	212.500	.063	لا توجد فروق
		إناث	585.50	19	30.82			
4	المركزية الشديدة	ذكور	743.00	32	23.22	215.000	.069	لا توجد فروق
		إناث	583.00	19	30.68			

	في اتخاذ القرارات							
5	شُحّ الموارد المالية لتحقيق متطلبات تطبيق المعايير العالمية	ذكور	899.50	32	28.11	236.500	.174	لا توجد فروق
		إناث	426.50	19	22.45			
6	ضعف تجهيزات مباني الكّلية من المعامل أوالمكتبة	ذكور	837.00	32	26.16	299.000	.918	لا توجد فروق
		إناث	489.00	19	25.74			
7	عدم استقرار العام الدراسي.	ذكور	801.50	32	25.05	273.500	.508	لا توجد فروق
		إناث	524.50	19	27.61			
8	ضعف مستوى الخدمات في الكليّة.	ذكور	772.50	32	24.14	244.500	.200	لا توجد فروق
		إناث	553.50	19	29.13			
9	عدم وجود قاعدة	ذكور	748.00	32	23.38	220.000	.081	لا توجد فروق
		إناث	578.00	19	30.42			

	للبيانات والمعلومات بالكليّة.							
10	ضعف الوعي بثقافة معايير الاعتماد لدى أعضاء التدريس بالكلّية.	ذكور	778.00	32	24.31	250.000	.264	لا توجد فروق
		إناث	548.00	19	28.84			
11	عدم وجود تخطيط لتدريب أعضاء التدريس بالكليّة.	ذكور	728.50	32	22.77	200.500	.038	توجد فروق
		إناث	597.50	19	31.45			
12	ندرة قيام الورش والندوات العلمية بالكليّة.	ذكور	798.50	32	24.95	270.500	.481	لا توجد فروق
		إناث	527.50	19	27.76			

المصدر: العمل الميداني عام 2018م

يتضح من الجدول (5) أعلاه أنه لا توجد فروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول المعوّقات وفقاً لمتغير النوع، عدا في عبارتي ندرة المراجع والمجلات ذات العلاقة بمعايير

الاعتماد الأكاديمي، و عدم وجود تخطيط لتدريب أعضاء التدريس بالكلّية حيث جاءت لصالح الذكور. مما يشير إلى أن النوع لا يؤثر في آراء أفراد عينة الدراسة حول المعوقات.

الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول **ال**معوقات وفقاً لمتغير الرتبة الأكاديمية.

جدول رقم (6): اختبار One-way ANOVA للفرق بين الدرجات العلميّة في معوقات تطبيق معايير NCATE بكليّة التربية _ جامعة الخرطوم

المتغير	المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
عدم القناعة بمعايير الاعتماد الأكاديمي	البيني	1.160	3	.387	.348	.791	لا توجد فروق
	الداخلي	52.252	47	1.112			
	الكلي	53.412	50				
ندرة المراجع والمجلات ذات العلاقة بمعايير الاعتماد الأكاديمي	البيني	2.953	3	.984	.895	.451	لا توجد فروق
	الداخلي	51.675	47	1.099			
	الكلي	54.627	50				
مقاومة التغيير من	البيني	7.658	3	2.553	2.250	.095	لا توجد فروق
	الداخلي	53.323	47	1.135			

قبل الإدارات العليا	الكلي	60.980	50				
المركزية الشديدة في اتخاذ القرارات	البيني	8.199	3	2.733	2.841	.048	توجد فروق
	الداخلي	45.213	47	.962			
	الكلي	53.412	50				
شُحّ الموارد المالية لتحقيق متطلبات تطبيق المعايير العالمية	البيني	12.251	3	4.084	2.923	.044	توجد فروق
	الداخلي	65.671	47	1.397			
	الكلي	77.922	50				
ضعف تجهيزات مباني الكلية من المعامل أوالمكتبة	البيني	7.723	3	2.574	2.100	.113	لا توجد فروق
	الداخلي	57.611	47	1.226			
	الكلي	65.333	50				
عدم استقرار العام الدراسي.	البيني	.290	3	.097	.136	.938	لا توجد فروق
	الداخلي	33.357	47	.710			
	الكلي	33.647	50				

ضعف مستوى الخدمات في الكليةّ.	البيني	.600	3	.200	.235	.871	لا توجد فروق
	الداخلي	39.910	47	.849			
	الكلي	40.510	50				
عدم وجود قاعدة للبيانات والمعلومات بالكليّة.	البيني	12.888	3	4.296	3.844	.015	توجد فروق
	الداخلي	52.523	47	1.118			
	الكلي	65.412	50				
ضعف الوعي بثقافة معايير الاعتماد لدى أعضاء التدريس بالكلّية.	البيني	.535	3	.178	.143	.934	لا توجد فروق
	الداخلي	58.641	47	1.248			
	الكلي	59.176	50				
عدم وجود تخطيط لتدريب أعضاء التدريس بالكليّة.	البيني	7.287	3	2.429	1.702	.179	لا توجد فروق
	الداخلي	67.066	47	1.427			
	الكلي	74.353	50				
ندرة قيام	البيني	1.313	3	.438	.363	.780	لا توجد

الورش والندوات العلمية بالكلّية.	الداخلي	56.609	47	1.204			فروق
	الكلي	57.922	50				

المصدر: العمل الميداني عام 2018م

من الجدول (6) أعلاه يتضح أنه لا توجد فروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول المعوقات وفقاً لمتغير الرتبة الأكاديمية، عدا في العبارات المركزية الشديدة في اتخاذ القرارات، شُحّ الموارد المالية لتحقيق متطلبات تطبيق المعايير العالمية، و عدم وجود قاعدة للبيانات والمعلومات بالكليّة حيث ظهرت وجود فروق.

الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول المعوقات وفقاً لمتغير الخبرة.

جدول رقم (7): اختبار One-way ANOVA للفرق في الخبرة العملية في معوقات تطبيق معايير NCATE بكلية التربية _ جامعة الخرطوم

المتغير	المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
عدم القناعة بمعايير الاعتماد الأكاديمي	البيني	2.647	2	1.324	1.251	.295	لا توجد فروق
	الداخلي	50.765	48	1.058			
	الكلي	53.412	50				
ندرة المراجع والمجلّات ذات العلاقة	البيني	.169	2	.084	.074	.928	لا توجد فروق
	الداخلي	54.459	48	1.135			
	الكلي	54.627	50				

بمعايير الاعتماد الأكاديمي							
مقاومة التغيير من قبل الإدارات العليا	البيني	3.926	2	1.963	1.651	.202	لا توجد فروق
	الداخلي	57.054	48	1.189			
	الكلي	60.980	50				
المركزية الشديدة في اتخاذ القرارات	البيني	2.276	2	1.138	1.068	.352	لا توجد فروق
	الداخلي	51.135	48	1.065			
	الكلي	53.412	50				
شُحّ الموارد الماليَّة لتحقيق متطلبات تطبيق المعايير العالمية	البيني	3.822	2	1.911	1.238	.299	لا توجد فروق
	الداخلي	74.100	48	1.544			
	الكلي	77.922	50				
ضعف تجهيزات مباني الكليَّة من المعامل	البيني	.998	2	.499	.372	.691	لا توجد فروق
	الداخلي	64.335	48	1.340			
	الكلي	65.333	50				

أوالمكتبة							
عدم استقرار العام الدراسي.	البيني	.096	2	.048	.069	.934	لا توجد فروق
	الداخلي	33.551	48	.699			
	الكلي	33.647	50				
ضعف مستوى الخدمات في الكليَّة.	البيني	.980	2	.490	.595	.555	لا توجد فروق
	الداخلي	39.529	48	.824			
	الكلي	40.510	50				
عدم وجود قاعدة للبيانات والمعلومات بالكلّية.	البيني	7.714	2	3.857	3.209	.049	توجد فروق
	الداخلي	57.698	48	1.202			
	الكلي	65.412	50				
ضعف الوعي بثقافة معايير الاعتماد لدى أعضاء التدريس بالكليَّة.	البيني	3.534	2	1.767	1.524	.228	لا توجد فروق
	الداخلي	55.643	48	1.159			
	الكلي	59.176	50				
عدم وجود تخطيط	البيني	4.512	2	2.256	1.551	.223	لا توجد فروق
	الداخلي	69.841	48	1.455			

لتدريب أعضاء التدريس بالكليَّة.	الكلي	74.353	50				
ندرة قيام الورش والندوات العلمية بالكليَّة.	البيني	4.753	2	2.376	2.145	.128	لا توجد فروق
	الداخلي	53.169	48	1.108			
	الكلي	57.922	50				

المصدر: العمل الميداني عام 2018م

من الجدول (7) أعلاه يتضح أنه لا توجد فروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول المعوقات وفقاً لمتغير سنوات الخبرة، عدا في عبارة عدم وجود قاعدة للبيانات والمعلومات بالكليّة حيث ظهرت وجود فروق.

خلاصة النتائج والاستنتاجات للدراسة:

تمثلت أهداف الدراسة في تحديد مستوى تطبيق معايير المجلس القومي الأمريكي لاعتماد مؤسسات إعداد المعلّمين بكليَّة التربية جامعة الخرطوم. و تحديد معوقات تطبيق معايير المجلس القومي الأمريكي لاعتماد مؤسسات إعداد المعلّمين بكليّة التربية جامعة الخرطوم، ومن ثم التعرف على الفروق في معوقات تطبيق معايير المجلس القومي الأمريكي لاعتماد مؤسسات إعداد المعلِّمين بكليّة التربية بجامعة الخرطوم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وفقاً لـ(النوع، والدرجة العلمية، والخبرة) لعضو هيئة التدريس. في سبيل تحقيق الدراسة لأهدافها اتبع الباحثان المنهج الوصفي مع استخدام الاستبانة كأداة رئيسة للدراسة. وتوصل الباحثان إلى **الاستنتاجات** التالية:

1- هنالك توسط في مستوى تطبيق مجالات معايير NCATE في كليّة التربية_جامعة الخرطوم؛ حيث تطبق كليّة التربية بعض المجالات من معايير NCATE:كالبرامج المقدمة،

ونظام التقييم والتقويم، والموارد والحوكمة. وتحتاج إلى المزيد من الجهد في تطبيق مجالات: التنوع، والخبرة الميدانية، والتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس.

2- تتسم معوّقات تطبيق معايير المجلس الوطنى الأمريكي لأعتماد مؤسسات إعداد المعلِّمين في كليّة التربية_جامعة الخرطوم بالموافقة إلى حد ما.

3- يلاحظ عدم تأثر معوقات تطبيق معايير NCATE بكليّة التربية، جامعة الخرطوم بنوع أو الدرجة العلمية أو الخبرة لعضو هيئة التدريس.

التوصيات:

في ظل ما توصل إليه البحث من استنتاجات، فإن الباحثين يتقدمان بمجموعة من التوصيات لضمان جودة العملية التعليمية في كلّية التربية وفقاً للمعايير العالمية وهي:

1- الحرص على توفير كل المعينات التي تساعد على تطبيق مجالات معايير NCATE في كليّة التربية، جامعة الخرطوم.

2- ضرورة مراعاة التوازن في محتوى البرامج المقدمة بين المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة للطلّاب، وتنمية اتجاهات ايجابية عند الطلّاب نحو مهنة التدريس.

3- العمل على اتباع مبدأ التشاركية في تقويم برامج الكليّة، مع مراعاة أن تكون التقويم بصورة مستمرة.

4- ضرورة مراعاة مبدأ التنوع، خاصة عند تشكيل مجموعات العمل الجماعي، وتنفيذ أنشطة لا صفية متنوعة في الكليّة.

5- الحرص على مشاركة أعضاء هيئة التدريس في لجان الكليّة ومجالسها المختلفة بفاعلية، وتشجيع التنمية المهنية الذاتية لهم.

6- العمل على تذليل المعوّقات التي تحول دون تطبيق مجالات معايير NCATE في كلّية التربية، جامعة الخرطوم.

7- إجراء المزيد من الدراسات للتعرف على سبل التغلب على المعوقات التي تحول دون تطبيق مجالات معايير NCATE في كليّة التربية، جامعة الخرطوم.

أولاً: المراجع العربية

أبوالعلا، ليلى محمد (2016م). درجة تطبيق معايير المجلس الوطني الأمريكي لاعتماد مؤسسات إعداد المعلّمين(NCATE) في كليّة التربية بجامعة الطائف. ***المجلة الأردنية في العلوم التربوية***. مج12، ع1.

بركات، زياد (2017م). استراتيجية مقترحة للاعتماد الأكاديمي بالجامعات الفلسطينية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها. ***المجلة العربّية لضمان جودة التعليم الجامعي***. المجلد العاشر، العدد(27).

البنا، عادل السيد؛ وعمارة، سامي فتحي (2005م). ***إدراك أعضاء هيئة التدريس لمتطلبات الاعتماد وضمان الجودة والصعوبات التي تواجه تطبيقه بمؤسسات التعليم العالي في مصر(دراسة ميدانية)***. دراسة مقدمة للمؤتمر القومي السنوي الثاني عشر لمركز تطوير التعليم الجامعي بعنوان: تطوير أداء الجامعات العربيّة في ضوء معايير الجودة الشاملة ونظم الاعتماد.

حكمي، عبدالملك علي (2011م). ***معوقات تحقيق الاعتماد الأكاديمي في كلّية التربية بجامعة الملك خالد وسبل التغلب عليها.*** رسالة ماجستير غير منشورة، كليّة التربية، جامعة الملك خالد بأبها.

رمضان (2009م). ***بعض معوقات ضمان الجودة والاعتماد بكلّية التربية النوعية بقنا (دراسة ميدانية)***. المؤتمر السنوي(الدولي الأول_ العربي الرابع) الاعتماد الأكاديمي لمؤسسات وبرامج التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي، مصر.

سلمان، سلمان عبود، ومحمد، حكمت غازي، وعلوش، جليل إبراهيم (2018م). تقويم جودة برامج كلّية التربية الأساسيّة في ضوء معايير الأنكيت. ***مجلة كّلية التربية الأساسية للعلوم***

التربوية والإنسانية/ جامعة بابل. العدد38.

السيد، ياسر محمد محجوب (2014م). برنامج مقترح لتطبيق معايير ضمان جودة التعليم العالي السودانية في ضوء التصنيف العالمي للجامعات جامعة الخرطوم أنموذجاً. ***المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي***. المجلد السابع، العدد(18).

شلدان، فايز كمال، و أبوليلة، حسين عبدالكريم (2017م). واقع برامج إعداد معلّمي اللغة الإنجليزية في الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة في ضوء معاييرNCATE وسبل تحسينها. ***المجّلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي***. المجلد العاشر، العدد(31).

ضحاوي، بيومي محمد (2000). ***قضايا تربوية، مدخل إلى العلوم التربوية***. النهضة المصرية.

عبابنة، صالح أحمد (2015م). تقييم جودة أداء كلّية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية في ضوء معاييرNCATE لاعتماد مؤسسات إعداد المعلّمين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. ***مجلة دراسات العلوم التربوية***، المجلد42، ع3.

العتيبي، منصور نايف ماشع، والربيع، علي أحمد حسن (2012م). تقويم برامج كلية التربية بجامعة نجران في ضوء معاييرNCATE. ***مجلة التربية الدولية التربوية المتخصصة***. مج1، العدد(9)، فبراير، ص595-586.

العمري، قباني، وجمال، فاطمة (2017م). معوقات تطبيق معايير الهيئة الوطنية للاعتماد الأكاديمي المؤسسي بجامعة طيبة. ***المجلة الأردنية للدراسات التربوية***، الجامعة الأردنية.

عون، وفاء (2010م). ***دراسة تقيميه لمدى تطبيق معاييرNCATE في كلّية التربية للبنات بجامعة الملك سعود***. ندوة التعليم العالي للفتاة_الأبعاد والتطلعات، جامعة طيبة.

الغامدي، علي محمد زهيد (2014م). درجة تطبيق معايير ضمان الجودة في المدارس السعودية من وجهة نظر المشرفين التربويين في المدينة المنورة. ***مجلة دراسات، العلوم التربوية***. المجلد 41، العدد2.

الغامدي، عمير بن سفر عمير(2012م). ***التنمية المهنية لعضو هيئة التدريس في كليّات التربية بالجامعات السعودية في ضوء معايير المجلس الوطني الأمريكي لاعتماد تعليم المعلمينNCATE (تصور مقترح)***. رسالة دكتوراه غير منشورة، كليّة التربية_ جامعة أم القرى.

الفكي، الفاتح الأمين عبدالرحيم (2017م). إطار مقترح لتطبيق المعايير الوطنية لضمان جودة التعليم العالي السوداني من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية لكليات إدارة الأعمال. ***المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي***. المجلد العاشر، العدد(30).

القرشي، رمزي سراج (2014م). ***معوقات تطبيق الاعتماد الأكاديمي في معياري (الرسالة والأهداف، والبحث العلمي) بكلّية التربية في جامعة أم القرى من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس***. رسالة ماجستير غير منشورة، كليّة التربية_ جامعة أم القرى.

ليلى، ستيف (2007م). ***نحو معايير مهنية لاعتماد مؤسسات إعداد المعلّمين نموذجNCATE***. جامعة ولاية كاليفورنيا، سان ماركوس. ترجمة: صالح عبدالعزيز النصار. ورقة عمل مقدمة إلى اللقاء السنوي الرابع عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية(جستن)، الجودة في التعليم العام، 15_2007/5/16م، ص ص741_749.

محفوظ، أحمد فاروق (2004م). ***إدارة الجودة الشاملة والاعتماد للجامعة ومؤسسات التعليم العالي***. بحث مقدم إلى المؤتمر القومي السنوي الحادي عشر لمركز تطوير التعليم الجامعي بعنوان: التعليم الجامعي العربي: آفاق الإصلاح والتطوير، الجزء الأول، القاهرة.

مراد، مراد صالح (2007م). ***متطلبات تطبيق اعتماد جودة المؤسسات التعليمية في المجتمع المصري***. بحث مقدم إلى المؤتمر العملي الثامن للتربية بعنوان: جودة واعتماد مؤسسات التعليم العام في الوطن العربي. كلية التربية، جامعة الفيوم: مصر.

المطوع، نايف عبد العزيز (2014م). معوقات الحصول على الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة للبرامج التعليمية في كلية العلوم والدراسات الإنسانية في جامعة شقراء بالمملكة العربية السعودية. ***المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي***. المجلد السابع، العدد(17).

المعمري، فهد صالح مغربه (2017م). تقييم الأداء الأكاديمي بكليّة التربية والألسن _ عمران في الجمهورية اليمنية وفقاً لبعض متطلبات الجودة الشاملة. ***المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي***. المجلد العاشر، العدد(27).

نادي، هبة (2016م). ***تقويم برنامج إعداد معلم التكنولوجيا في الجامعات الفلسطينية في ضوء معايير الانكيت: جامعتي النجاح وفلسطين التقنية/حالة دراسية***. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

الهاجري، عهود (2012م). ***واقع تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي للمجلس الوطني لاعتماد برامج المعلمNCATE من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كليّة التربية بجامعة الكويت.*** رسالة ماجستير غير منشورة، كليّة التربية_ جامعة الكويت.

الهلالي، الهلالي الشربيني، والسيد، أحمد البهي (2009م). ***معايير الاعتماد الأكاديمي في مؤسسات التعليم العالي النوعي، دراسة للواقع والمأمول بكليّة التربية النوعية بالمنصورة***. المؤتمر السنوي(الدولي الأول- العربي الرابع).

الهيئة العليا للتقويم والاعتماد (2012م). ***دليل المعايير الوطنية لضمان جودة التعليم العالي في السودان***. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

الورثان، عدنان أحمد، والزكي، أحمد عبدالفتاح (2013م). معوقات تحقيق الجودة والاعتماد الأكاديمي بجامعة شقراء: دراسة ميدانية. ***اللقاء السنوي السادس عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية.***

References

Alazmi, M. (2011). The extent of applying NCATE Academic Accreditation Standards in Faculty of Education at Kuwait University, ***Delhi business Review***, 12(1).

Hendricks, (2010). Teaching Teachers: ***A Study of Teacher Educators Perceptions of the Effect of Meeting Mandated NCATE Standers***. Isabelle Farrington College of Education، Sacred Heart University.

Mebratu, B. (2004). ***Experiencing the implementation of NCATE 2000 standards: An analysis of assessment of teacher candidate in teacher education programs***, Unpublished Doctoral Dissertation, State University of New York at Buffalo

.

National Council for Accreditation of Teacher Education (NCATE). (2008). ***Professional Standards for the Accreditation of Teacher preparation Institutions***. Washington.

National Council for Accreditation of Teacher Education (NCATE). (2006).

Professional Standards for the Accreditation of schools, colleges, and departments of education. 2006 edition.

Zuercher Friesen, D. (2007). ***Indigenous American Samoan Educators' Perceptions of Their Experiences in a National Council of Accreditation for teacher Education (NCATE) Accredited Program***. Unpublished Doctoral Dissertation, Kent State University.