



تصور مقترح لتطوير رياض الأطفال الأهلية
بالمدينة المنورة في ضوء معايير نموذج "
Advanc -ED" للاعتماد

د. أريج حمزة السيبي

جامعة طيبة المملكة العربية السعودية المدينة
المنورة

و

أ/ دينا سعيد محمد المدودي

شركة فضاء الأطفال المحدودة منطقة مكة
المكرمة - جدة - بحرة - مخطط بن لادن

مجلة

جامعة
الخرطوم

كلية
التربية

السنة
الثانية
عشرة

العدد
الخامس
عشر

مارس 2020م



تصور مقترح لتطوير رياض الأطفال الأهلية بالمدينة المنورة في ضوء معايير نموذج "Advanc-ED" للاعتماد

إعداد: د. أريج حمزة السيبي
جامعة طيبة المملكة العربية السعودية المدينة المنورة
و أ. دينا سعيد محمد المدودي
شركة فضاء الأطفال المحدودة منطقة مكة المكرمة – جدة – مخطط بن لادن

مستخلص

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى مناسبة رياض الأطفال الأهلية بالمدينة المنورة لتطبيق معايير الاعتماد وفقاً لنموذج Advanc-ED للاعتماد، وتحديد العقبات التي تحول دون تحقيق معايير ذلك النموذج، ومن ثم وضع تصور مقترح يهدف إلى تطوير رياض الأطفال الأهلية بالمدينة المنورة في ضوء معايير نموذج Advanc-ED للاعتماد بناءً على واقع تلك المؤسسات التعليمية، واستخدام المنهج الوصفي بالاعتماد على استبانة محكمة طبقت على عينة عشوائية من قائدات رياض الأطفال الأهلية المعتمدة من إدارة التعليم الأهلي، والأجنبي، بالمدينة المنورة. وأظهرت النتائج أن متوسط استجابات أفراد العينة لمناسبة واقع رياض الأطفال الأهلية بالمدينة المنورة لتطبيق نموذج Advanc-ED عالي وفقاً لمعيار الأهداف، والاتجاهات، ومعيار الحوكمة والقيادة، ومعيار موارد نظم الدعم، كما أظهرت الدراسة وجود عدد من العقبات منها: الجهل بمعايير نموذج Advanc-ED للاعتماد وأهدافه من قبل القائدات، والمعلّمات، والأهالي، وقد اقترح أفراد عينة الدراسة عدداً من المقترحات لتطوير رياض الأطفال الأهلية بالمدينة المنورة بناءً على معايير نموذج Advanc-ED للاعتماد. وعلى ضوء ذلك خرجت الدراسة بتصور مقترح لتطوير إدارات رياض الأطفال الأهلية بالمدينة المنورة في ضوء معايير نموذج Advanc-ED للاعتماد.

Abstract

The study aims to evaluate private kindergartens in *Madinah* in light of the criteria of the "Advanc-ED" model for accreditation, in order to identify the

reality of the implementation of private kindergartens in *Madinah* to qualify the accreditation according to the "Advanc-ED" model for accreditation and identify the obstacles that prevent the achievement of the criteria of that model. The study used the descriptive approach. The results showed that the average responses of the respondents on the reality of the implementation of the Kindergarten in *Madinah* for the "AdvancED" model according to the objectives and trends, criterion and the governance standard Driving, and standard resource support systems are high. The study showed number of obstacles, including ignorance of the criteria of the "Advanc-ED" model for adoption and its objectives by leaders, teachers and parents. The sample of the study suggested a number of proposals for the development of local kindergartens in *Madinah*. The study came out with a proposed scenario for the development of administrations of private kindergartens in *Madinah* in light of the criteria of the model "Advanc-ED" for accreditation.

المقدمة

تشكّل مرحلة رياض الأطفال حجر الأساس في تعليم النشئ وتهيئتهم للمراحل الأخرى، لذا عدها أحمد واخرون (2016) المرحلة المسؤولة عن إعداد الأطفال لمواجهة الحياة، ومواكبة مستجدات العصر، كونها تعمل على رعاية الأطفال تربوياً، وصحياً، وتنشئهم اجتماعياً، وتهيئهم للمراحل التعليمية المتتالية.

ويعد الاهتمام بمرحلة رياض الأطفال من المؤشرات الدالة على تقدّم المجتمعات المختلفة، وذلك لأن الاهتمام بهذه المرحلة يدل على حرص المجتمع على مستقبله، فالأطفال هم مستقبل أي مجتمع، والاهتمام بهم وبرعايتهم وبإعدادهم لمواكبة العصر وتطوراته أمر حتي يفرضه التقدم الحضاري (مرسي، 2014).

ومن هذا المنطلق دلت المؤشرات العالمية على الاهتمام الكبير بمرحلة رياض الأطفال، وعملت النظم التعليمية على تقويم تلك المرحلة بشكل مستمر لتطوير المنهجيات التي تعينها على مواكبة العصر ومستحدثاته بفاعلية، إضافة إلى اتخاذ كافة الإجراءات التي تضمن تحقيق أهداف تلك المرحلة، كما أشار إلى ذلك مرسي (2014). كما حرصت النظم التعليمية في مختلف أرجاء

العالم على تطوير كافة مدخلاتها وعمليّاتها لتحقيق أهدافها المرجوة، وذلك من خلال العديد من الآليّات، ومن أبرزها الاعتماد المدرسي (صياد، 2016)، الذي كان من أبرز المفاهيم الظاهرة في النظم التعليميّة التي تهدف إلى جعل التعليم أفضل إذا ما حققت تلك النظم معايير الاعتماد. وكون مرحلة رياض الأطفال مرحلة مهمة، وحاسمة في تشكيل شخصيّات الأطفال وتنمية قدراتهم، ومهاراتهم المختلفة، فإن تحقيق جودة تعليم هذه المرحلة يعد مطلباً ضرورياً لتحقيق أهدافها كما أشار إلى ذلك الحسين ، وأكدته العديد من الدراسات العالميّة والعربيّة كدراسة وينتريوتون وبيستا (2015)(Winterbottom&Piasta) التي ناقشت موضوع اعتماد مؤسسات رياض الأطفال في فلوريدا، ودراسة مرسى (2015) 2014 التي هدفت إلى وضع تصور مقترح لتطوير رياض الأطفال في ضوء مؤشرات أدائها طبقاً لمعايير الهيئة القوميّة لضمان الجودة والاعتماد في مصر.

وفي إطار سعي المملكة العربيّة السعوديّة نحو تجويد النظام التعليميّ بها والارتقاء به لمواكبة التوجه العالميّ نحو جودة التعليم، أكد اللقاء السنوي للجمعية السعوديّة للعلوم التربويّة والنفسيّة على أن الاعتماد المدرسيّ أداة لتجويد التعليم بها في جميع مراحل التعليم، كما أنه يهدف إلى تحسين أداء تلك المدارس إذا ما حققت المعايير المطلوبة للاعتماد، الأمر الذي يجعلها تضمن بأن كل طالب قد حصل على تعليم متطور وجيد يتناسب مع احتياجاته (نوح وآخرون، 2012).

مشكلة الدراسة وأسفلتها:

على الرغم من أن المملكة العربيّة السعوديّة من الدول ذات التنمية المرتفعة جداً بحسب تقرير التنمية البشريّ (2014) 201 إلا أن معدل الالتحاق بمرحلة التعليم المبكر يعتبر الأقل بالنسبة لكافة الدول ذات التنمية المرتفعة، حيث إن معدل الالتحاق بهذه المرحلة في المملكة يساوي 13%، في الوقت الذي يصل فيه إلى 100% في سويسرا والدانيمارك، و99 في النرويج، و في الولايات المتحدة الأمريكيّة 73% (تقرير التنمية البشريّة، 2014) ،

لذلك قامت حكومة المملكة بالتركيز على هذه المرحلة في خطتها التنمويّة العاشرة؛ فجعلت من مضاعفة معدلات الالتحاق برياض الأطفال هدفاً استراتيجيّاً تسعى الخطة نحو تحقيقه (موجز خطة التنمية العاشرة وألويّاتها.. كما تقوم الإدارة العامة لرياض الأطفال بالمملكة

(بالإشراف على تربيّة وتعليم الأطفال من 3-6 سنوات لتحقيق أهداف هذه المرحلة بما يلبي) احتياجات الأطفال الجسميّة والنفسيّة والعقليّة والحركيّة وتأهيلهم للدخول في التعليم العام، وذلك من خلال عدة خدمات تقدمها الإدارة تتضمن توفير المباني المدرسيّة المجهزة واستيعاب الأطفال في مدارسها، وتوفير عناصر متخصصة في هذه المرحلة بمعدل زيادة يقدر بـ 20% سنوياً، إضافة إلى تطوير برامج وأدوات قياس استعداد الأطفال في هذه المرحلة، وتحديث البرامج والأنشطة بها، إلى جانب تطوير برامج إعداد وتأهيل العاملات بهذه المرحلة (وزارة التعليم، 2017) ومن منطلق سعي المملكة العربيّة السعوديّة نحو تحقيق الجودة في نظامها التعليمي الذي يشمل مرحلة رياض الأطفال، حيث أكدت على ذلك العديد من الدراسات فقد أشار الغامدي (2016) إلى أن تحقيق معايير الاعتماد يؤدي إلى تطوير تلك المؤسسات وتحسين أدائها وذلك بالتزامن مع الاستفادة من خبرات الدول في مجال الاعتماد، ولاسيما إن حصلت المؤسسات التعليميّة على اعتماد هيئة اعتماد قويّة عالميّة كاعتماد منظمة Advanc-ED، التي تعتبر من أقوى المنظمات على نطاق العالم كما أشار إلى ذلك (عسيري 2016)

وتتمثل منظمة Advanc-ED منظمة غير ربحيّة تقوم بعدد من الإجراءات المصارمة لعدد من المؤسسات والنظم التعليميّة، وذلك لضمان تحقيق جودة المخرجات، وضمان الاستمرار في التطوير المستمر لتلك المؤسسات، فخدماتها تشمل 34000 مؤسسة تعليميّة تخدم أكثر من 20 مليون طالب في جميع أنحاء الولايات المتحدة الأمريكيّة و70 دولة أخرى (Advanc-ED، 2017). وتعمل معايير Advanc-ED لجودة التعليم المبكّر على تثبيت الأسس لعمليات الهيئة، فهي تمثل معايير التطور المستمر للعمليات التعليميّة التي تدعم الأطفال الصغار من خلال عدد من المعايير المبنيّة على البحوث العلميّة ومتطلبات الجودة الشاملة، وذلك من خلال خمس جوانب تشمل الأهداف والاتجاهات، والحوكمة والقيادة، والتدريس وتقييم التعلّم، والمصادر ونظم الدعم، واستخدام النتائج للتطوير المستمر (Advanc-ED، 2017).

وبما أن إدارة رياض الأطفال بالمدينة المنورة تسعى إلى التوسع في افتتاح رياض الأطفال ودعمها وتطويرها بالمنطقة وذلك بالإضافة إلى تحسين جودة رياض الأطفال النوعيّة، حيث تضمنت رؤية إدارة رياض الأطفال بالمدينة "التوسع الكمي والنوعي في رياض الأطفال بجودة" (الإدارة العامة للتعليم بالمدينة المنورة، 2018)، أتت الدراسة الحالية داعمة للتطور النوعي

الذي يحقق جودة رياض الأطفال الأهلية من خلال مناقشة واقع تطبيق رياض الأطفال الأهلية بالمدينة المنورة لمعايير الاعتماد بها وفقاً لنموذج Advanc-ED للاعتماد، والعقبات التي تقف حائلاً دون تحقيق معايير اعتمادها، وذلك من خلال الإجابة على الأسئلة التالية:

- ما مدى مناسبة واقع رياض الأطفال الأهلية بالمدينة المنورة لتطبيق معايير الاعتماد بإداراتها وفقاً لنموذج Advanc-ED للاعتماد؟
- ما العقبات التي قد تواجه رياض الأطفال الأهلية بالمدينة المنورة عند تطبيق معايير الاعتماد في إداراتها وفقاً لنموذج Advanc-ED للاعتماد؟
- ما التصور المقترح لتطوير إدارات رياض الأطفال الأهلية بالمدينة المنورة في ضوء معايير نموذج Advanc-ED للاعتماد؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التعرف لمدى مناسبة واقع رياض الأطفال الأهلية بالمدينة المنورة لتطبيق معايير الاعتماد وفقاً لنموذج Advanc-ED للاعتماد، وتحديد العقبات التي تحول دون تحقيق معايير ذلك النموذج، ومن ثم وضع تصور مقترح يهدف إلى تطوير رياض الأطفال الأهلية بالمدينة المنورة في ضوء معايير نموذج Advanc-ED للاعتماد بناءً على واقع تلك المؤسسات التعليمية.

أهمية الدراسة:

تظهر أهمية الدراسة النظرية من خلال الإضافة العلمية على الأدب النظري المتعلق بمعايير اعتماد رياض الأطفال، أما الأهمية العملية فتكمن في اتساق الدراسة مع التوجه السعودي لتطوير التعليم في مرحلة رياض الأطفال وتحقيق جودته، حيث تعتبر الاعتماد المدرسي للمؤسسات التعليمية أمراً يهدف إلى تحسين أداء تلك المؤسسات. إضافة إلى أن التصور المقترح للدراسة الحالية الذي يهدف إلى تطوير إدارات رياض الأطفال الأهلية بالمدينة المنورة في ضوء معايير نموذج Advanc-ED للاعتماد قد يسهم في توضيح الرؤية لدى صناع القرار لتطوير مؤسسات رياض الأطفال وفقاً لمعايير دولية، وخبرات عالمية تحقق جودة عمليات رياض الأطفال

بشكل فاعل.

مصطلحات الدراسة:

- رياض الأطفال: عرفت سياسة التعليم بالمملكة العربية السعودية (2018) في المادة 62 بأنها: " مرحلة أولية من مراحل التربية والتعليم، تتميز بالرفق في معاملة الطفولة وتوجيهها وهي تهيئ الطفل لاستقبال أدوار الحياة التالية على أساس صحيح، من خلال التنشئة الصالحة المبكرة." ويمكن تعريفها إجرائياً بأنها: مؤسسة تربوية تقوم بعمليات تربوية علمية هادفة لتحقيق النمو الشامل المتكامل والمتوازن للأطفال المنتسبين إليها خلال فترة زمنية محددة.

- الاعتماد المدرسي: عرفته (المداوي(201) بأنه: " تطبيق المؤسسة لأنشطة متنوعة لضمان تطوير الأداء وتحسينه في مختلف مجالات العمل في مؤسسات التعليم" (527)، ويعرف إجرائياً بأنه : إجراءات وخطوات محددة وعلمية، تقوم بها جهة اعتماد متخصصة لرياض الأطفال، بحيث يتم تقييم المؤسسة الراغبة في الاعتماد لمنحها اعترافاً بكفاءتها إذا ما حققت مجموعة من المعايير التي قامت بتحديدتها جهة الاعتماد.

- معايير نموذج Advanc-ED للاعتماد المدرسي للتعليم المبكر عرفها (Advanc-ED 2017) بأنها: مجموعة من المتطلبات للتعليم والرعاية للأطفال تحقق للمؤسسة أعلى درجات الجودة في التعليم والتعلم بالإضافة إلى الصحة والسلامة وتوفير البيئة الآمنة والمشجعة لتنمية الصغار، كما أنها تقدم للعائلات برامج استثنائية لأطفالهم، وتدعم نمو وتطور الأطفال الصغار من خلال التحسين المستمر للبيئة التعليمية وللقادة والموظفين وأولياء الأمور. وتتبنى الدراسة هذا التعريف.

الإطار النظري: يعتبر غالبية العلماء والمفكرين أن مرحلة رياض الأطفال من أهم المراحل في حياة الطلبة، كونها تقوم بدور بارز في مساندة الأسر على تنشئة الأطفال وتربيتهم أخلاقياً، وعلمياً بطرق فاعلة كنتيجة لما يتعرض له الأطفال من مثيرات مدروسة تغرس الاستعدادات التعليمية في المراحل التعليمية التالية (عبد اللطيف، 2014). لذلك فهي تسهم بدور كبير في تنمية المجتمعات كونها اللبنة الأساسية للتنمية الإنسانية إذا ما تحققت أهدافها (علي، 2013).

ويعد الاعتماد المدرسي لمرحلة رياض الأطفال مؤشراً مقبولاً لجودة التعليم، فحصول رياض

الأطفال على الاعتماد يشير إلى حرصها على تحقيق أهداف تلك المرحلة من خلال تحقيقها لمعايير الاعتماد والجودة (Piasta&Winterbottom,2015). فعملية الاعتماد تأتي من تحفيز المؤسسة التعليمية لمواصلة تطويرها لذاتها وتحسين مستواها، فلا تكتفي بالاعتراف بها كمؤسسة تعليمية معتمدة، الأمر الذي يثير حماسة تلك المؤسسات لتقديم أفضل ما لديها، ولتكتف جهودها التي تبذلها لإثبات أنها تستحق تميزها بجداره، وهو الذي يزيد من ثقة منسوبها بها، كما يزيد من ثقة المجتمع بجودتها وكفاءتها (صبياد، 2016).

وقد حقق الاعتماد نقلة نوعية بالنسبة للمدارس المعتمدة سواء كانت حكومية، أو أهلية، حيث إن الاعتماد أعاد تنظيم تلك المدارس ورتب أوضاعها، وساعد على تمكين العمليات التربوية بها كونها تركز على أسس منهجية، وتربوية وعلمية سليمة لتحقيقها معايير عالمية ضرورية لحصول تلك المدارس على الاعتماد (المداوي، 2013). ويتم الاعتماد من خلال هيئات متخصصة تقوم بالتحقق من أن المؤسسة التعليمية التي ترغب في الحصول على اعتمادها تحقق معايير محددة وموضوعية فتتأكد الهيئة من أن المؤسسة التعليمية تقوم بتحقيق أهدافها التي حددها لها المجتمع، وتتوفر بها المتطلبات الأساسية التي تمكنها من تحقيق تلك الأهداف (النجار، 2013). وتعد منظمة تقديم التميز في التعليم (Advance Excellence in Education(AdvancED) إحدى رواد منظمات الاعتماد والتحسين المستمر على مستوى العالم، حيث توفر خدمات وتحسينات تربوية لجميع مقدمي الخدمة التعليمية، وتتلور رؤيتها في "خلق عالم من الفرص لكل متعلم". وتتلخص رسالتها في تمكين المجتمع التعليمي وقيادته للتأكد من إدارة جميع العاملين لطاقتهم الكاملة". وتسود الهيئة مجموعة من القيم الإيجابية التي يلتزم بها العاملون وشركائهم ممن يتعامل معهم، وتشتمل على: التطلع للمزيد، ودعم المتعلمين، والشجاعة والإقدام، واشتقاق الإمكانيات، والحرص على بناء العلاقات (Advanc-ED, 2017).

حددت منظمة تقديم التميز في التعليم (Advanc-ED, 2017) معايير جودة المدرسة في خمسة معايير بحيث يتمثل المعيار الأول في معيار الأهداف والاتجاهات ويعني أن تحافظ المدرسة على أهدافها واتجاهاتها لتلتزم بالتوقعات العالية للتعلم بالإضافة إلى القيم والمعتقدات المشتركة حول التدريس والتعلم، كما تقوم بالتواصل مع الآخرين. ويتمثل المعيار الثاني في معيار الحوكمة والقيادة ويقصد به أن تعمل المدرسة تحت قيادة تشجع أداء التلاميذ

وكفاءة المدرسة. أما المعيار الثالث فقد كان معيار طرق التدريس وتقييم المتعلّم ويعني أن يتكامل كل من المنهج وأساليب التدريس والتقويم بهدف ضمان كفاءة المعلّم وفعالية المتعلّم. ومثلت الموارد والأنظمة المعيار الرابع بحيث اهتم بجميع الموارد والخدمات المتاحة بالمدرسة التي تدعم هدفها، وتضمن نجاح تلاميذها. وكان المعيار الخامس استخدام النتائج في التحسين المستمر ويعني بتطبيق المدرسة نظام تقويم شامل، ينتج عنه مجموعة من البيانات حول تعلّم التلاميذ وكفاءة المدرسة، ويتم استخدام نتائج هذا التقويم في توجيه خطط التحسين المستمر. وقد اكتسبت خبرتها ومكانتها، على الرغم من حداثة إنشائها عام ٢٠٠٦، من خلال اندماج ثلاث هيئات اعتماد أمريكية إقليمية فيها في عام ٢٠١١ (صياد، ٢٠١٧).

ويسهم تطبيق معايير الاعتماد في المؤسسات التعليمية بدور كبير في تطويرها وجعلها متوافقة مع التوجهات العالمية الحديثة خاصة في إدارتها (عسيري، 2016)، ويُعرف. وتكمن أهميتها في أنها تضع مستوى متوقعا ومرغوبا للأداء في كافة الجوانب داخل المؤسسة التعليمية، ويمكن اعتبارها دليل للنواتج المتوقعة تحقيقها من قبل الطلبة المنتسبين لتلك المؤسسة بشكل مسبق، كما يمكن اعتبارها أدوات محاسبية للمؤسسة التعليمية من قبل المجتمع، ومن خلال تحقيق معايير الاعتماد يمكن للمجتمع وجهات الاعتماد المختلفة تقييم المؤسسات التعليمية وإدراك مستوى جودة الأداء بها (نوح وآخرون، 2012).

ويتطلب تحقيق الاعتماد تخطيط المؤسسة التعليمية بكافة برامجها وعملياتها بشكل يتوافق مع معايير الهيئة التي ترغب المؤسسة في الحصول على اعتمادها، كونها ستقوم بمراجعتها والحكم على أدائها وجودته إذا ما حققت كافة المعايير المطلوبة للحصول على الاعتماد (محمود، 2013). ويمر الاعتماد بعدة خطوات تلخص بداية في الدراسة الذاتية للمؤسسة التعليمية، حيث تجري المؤسسة دراسة تشخيصية لعملياتها المختلفة من قبل الآباء، والعاملين، في البرنامج لدراسة ما إذا كان برنامجها يتفق مع معايير هيئة الاعتماد، ومن ثم خطوة التحقق، حيث تعين هيئة الاعتماد محققين للتأكد من تطبيق المعايير المتفق عليها للاعتماد، والخطوة الثالثة هي قرار الاعتماد من قبل هيئة الاعتماد (بدران، 2014). ويستمر الاعتماد بتقويم المؤسسة بصفة دورية فيتم إعادة خطوات الاعتماد ابتداءً من مرحلة الدراسة الذاتية، ومن ثم الزيارات الميدانية للتحقق من تحقيق معايير هيئة الاعتماد، وانتهاءً بتجديد منح الاعتماد للمؤسسة التعليمية، أو عدم منحها

إذا ما أخفقت في تحقيق معايير الاعتماد (عسيري، 2016).

وبما أن المملكة العربية السعودية تسعى إلى تطوير مرحلة رياض الأطفال والتوسع فيها كما أشار إلى ذلك موجز خطة التنمية العاشرة وأوليياتها (2017)، فإن تحقيق جودة رياض الأطفال عن طريق الاعتماد المدرسي يعتبر خطوة فاعلة نحو تحقيق أهداف الخطة التنموية في المملكة التي تتعلق بالمجال المعرفي والتعليمي. وقد أشارت دراسة (النوح وموسى وفراج، 2012) إلى ضرورة النهوض والارتقاء بالمؤسسات التعليمية ونشر ثقافة الجودة والاعتماد في كافة المؤسسات التعليمية بالمملكة العربية السعودية.

وكون رياض الأطفال جزءاً مهماً ورئيسياً في النظام التعليمي، فإن تحقيق جودتها أمر مؤثر على كافة النظام، الأمر الذي يجعل من السعي نحو تطوير رياض الأطفال الأهلية بالمدينة المنورة في ضوء معايير اعتماد عالية أمراً يخدم الهدف العام في الخطة التنموية العاشرة بشكل مباشر.

الدراسات السابقة:

تناولت عدد من الدراسات موضوع الاعتماد المدرسي من زوايا مختلفة فعرض عدد منها التجارب في مجال تطبيق الاعتماد المدرسي وحاول البعض منها الوقوف على واقع التطبيق في حين فضلت مجموعة منها الخروج بتصوّر مقترح، واهتم قلة منها برياض الأطفال، وفيما يلي استعراض ذلك:

عرضت دراسة (عسيري 2016) تجارب وخبرات وبعض التطبيقات المعاصرة للاستفادة منها في تدعيم معايير الاعتماد المدرسي بالمؤسسات التعليمية، وبناء معايير بمؤسسات التعليم العام بالسعودية، واستخدم المنهج الوصفي، وتوصلت الدراسة إلى أنّ الاعتماد المدرسي يعتمد على مدى النجاح في تطبيق معايير هذه العملية، وانتهت الدراسة بوضع تصوّر مقترح لتدعيم معايير الاعتماد المدرسي في ضوء التطبيقات المعاصرة للإدارة الالكترونية بمؤسسات التعليم العام بالسعودية. بينما تعرّفت دراسة (الغامدي 2016) على مدى تطبيق مدارس إدارة التربية والتعليم بمحافظة المخواة لمعايير الاعتماد المدرسي وحددت الاحتياجات التدريبية لها، وذلك لمساندتها في تطبيق معايير الاعتماد المدرسي، وتكون مجتمع الدراسة من مديري ومديرات المرحلة المتوسطة، والثانوية والبالغ عددهم 63 مديراً ومديرة، وكانت من أهم النتائج أنّ مجال القيادة المدرسية له أثر واضح على مدى تطبيق معايير الاعتماد المدرسي، في حين أنّ اهتمام ومتابعة

أولياء الأمور والمجتمع المحلي يعد مجالا ذا تأثير ضعيف في مدى تطبيق مدارس إدارة التربية والتعليم بمحافظة المخواة لمعايير الاعتماد المدرسي. وتوجهت دراسة الرئيس (2013) وجهة تخطيطية فحاولت تحديد أسباب تنفيذ خطة إستراتيجية مستقبلية للاعتماد المدرسي، وأهمية تنفيذها، ومعوقات تنفيذها، مستخدمة المنهج الوصفي من خلال مراجعة أدبيات الدراسة وتحليلها، وخلصت الدراسة إلى عدد من النتائج منها: أن واقع التعليم العام بالمملكة العربية السعودية يحتاج إلى إجراءات تطويرية لكي يواكب تطلعات العصر، وإن الاعتماد المدرسي عن طريق تقويم أداء المدارس بواسطة هيئة متخصصة في ضوء معايير الاعتماد الأكاديمي يعتبر أداة فعالة ومؤثرة لضمان جودة العملية التعليمية، وأكدت الدراسة على نشر ثقافة الجودة والتميز وأهمية الاعتماد المدرسي من قبل وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية.

وعلى نطاق رياض الأطفال هدفت دراسة (بني عمر ٢٠١٩) إلى التعرف على مستوى تحقق معايير رياض الأطفال محور التعليم والتعلم في المدارس الحكومية في محافظة جرش، ولتحقيق ذلك تم تطوير أداة قياس تحقق معايير اعتماد رياض الأطفال للمحور، وطبقت على عينة عشوائية من ١٠ شعب رياض أطفال من مدارس محافظة جرش، وأظهرت النتائج أن مستوى تحقق معايير اعتماد رياض الأطفال في المدرسة الحكومية بمحافظة جرش جاء بمستوى نموذجي (٨٠٪ فأكثر). بينما جاء مستوى في مجال استراتيجيات وأدوات التحقق بمستوى مطبق (٧٢٪). وأوصت الدراسة بتطوير برامج اعداد معلّّات رياض الأطفال.

وحاولت دراسة (مرسي 2014) وضع تصوّر مقترح لتطوير رياض الأطفال في ضوء مؤشرات أدائها طبقا لمعايير الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد في مصر، مستخدمة المنهج الوصفي بالاعتماد على استبانة طبقت على عينة عشوائية من معلّّات رياض الأطفال، وتوصلت إلى وجود عدد من الجوانب الإيجابية كتحقيق بعض معايير الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد، إضافة إلى وجود بعض الجوانب السلبية تمثلت في عدم تحقيق عدة معايير.

وعلى الصعيد الأجنبيّ اعتبرت دراسة وينتريوتون وبيستا (2015 & Piasta & Winterbottom) الاعتماد مؤشراً مقبولاً لجودة التعليم المبكر، حيث يشمل العديد من عناصر المفاهيم العامة للجودة. وهدفت الدراسة إلى تحديد التباين بين معدلات استعداد في رياض الأطفال التي لم تعتمد من قبل أي جمعية وطنية، وبين تلك المعتمدة من قبل الجمعيات الثلاث

المعتمدة الحاصلة على ختم الجودة الذهبي في ولاية فلوريدا. لتحقيق ذلك قام الباحثون بدراسة منشآت رياض الأطفال المرخصة من قسم الأطفال والأسر في فلوريدا والمشاركة في برنامج "الحضانة الطوعية" في الولايات في السنوات 2007 حتى 2010. ومن بين رياض الأطفال الـ 4322 اتضح أنه لم يرتبط الاعتماد باستعداد أفضل للروضة عندما تم اختبار الأطفال في رياض الأطفال في أي سنة باستثناء عام 2007. وتشير النتائج إلى أنه على الرغم من أن الاعتماد قد يكون هدفاً جديراً بمتابعة برامج رعاية الأطفال، فقد لا يكون كافياً للتأثير على نتائج الأطفال.

واستعرضت دراسة هارياتي (Haryati, 2014) تقييم وتنفيذ برامج الاعتماد المدرسي للعام 2013 م ، وأشارت لمدارس جاوة الوسطى على وجه الخصوص، من رياض أطفال ومدارس ابتدائية، ومتوسطة، وثانوية، وقد شملت الدراسة 35 مقاطعة بعينة تتألف من 1985 مدرسة، وقد حققت 1972 مدرسة الاعتماد بنسبة تعادل 99% من مدارس العينة، وتوصلت الدراسة إلى وجود مشكلات تقنية في مرحلة ما قبل الاعتماد وأثناءها ومرحلة ما بعد الاعتماد، الذي يحتاج إلى اهتمام خاص من قبل الجهات المعنية بذلك.

وناقشت دراسة سالسبيري (Salasberry, 2010) قضية اعتماد المدارس الافتراضية والتي تقدم برامجها التعليمية عن طريق الانترنت، خاصة في ظل توسع هذا النوع من التعليم من مرحلة رياض الأطفال وحتى الصف الثاني عشر، وقد أشارت الدراسة إلى أن تلك المدارس الافتراضية لابد لها من تحقيق كافة المعايير ليتم اعتمادها من قبل Advanc-ED، التي تستخدم مجموعة من المعايير القائمة على البحوث العلمية لمساعدة تلك المدارس على التحسين المستمر، حيث يجب عليها أن تبرهن تلك المدارس على ضمان جودتها من خلال عدة معايير، كالحوكمة، والقيادة والرؤية والأهداف، والتعليم والتعلم، وتوثيق النتائج واستخدامها، والموارد، ونظم الدعم، والاتصالات والعلاقات العامة، إضافة إلى الالتزام بالتحسين المستمر، حيث ناقشت هذه الدراسة الأمور المتعلقة بمعايير الاعتماد المتعلقة بالدور القيادي الرسمي بالمدرسة لدراسة التغييرات في السياسات، والممارسات التي تؤثر على التحسين المستمر لتلك المدارس.

منهج الدراسة ومجتمعها:

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة. وتكوّن مجتمع الدراسة من

قائدات رياض الأطفال الأهلية المعتمدة من إدارة التعليم الأهلي والأجنبي بالمدينة المنورة خلال الفصل الدراسي الأول من العام 2017 - 2018 م ، والبالغ عددهن (30) قائدة (إدارة التعليم الأهلي والأجنبي، 2018).

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة، وتكوّنت من (24) قائدة مدرسة استناداً إلى معادلة حساب عينة الدراسة معادلة روبرت ماسون لحساب حجم العينة (معادلة روبرت ماسون، 2018)، والجدول التالي يوضح توزيع العينة:

جدول (1) توزيع العينة حسب الخصائص الديموغرافية

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة
عدد سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	8	33.3%
	من 5 إلى 10 سنوات	12	50.0%
	أكثر من 10 سنوات	4	16.7%
المجموع		24	100%
المتغير	الفئات	التكرار	النسبة
الدرجة العلمية	بكالوريوس	23	95.8%
	دراسات عليا	1	4.2%
المجموع		24	100%
نوع المبنى	ملك	4	16.7%
	مستأجر	20	83.3%
المجموع		24	100%

حيث يتضح من خلال الجدول أن غالبية أفراد العينة ذوي خبرة متوسطة تراوحت بين 5 إلى 10 سنوات، وأن أصحاب الخبرة الطويلة (10 سنوات وأكثر) شكلن النسبة الأقل بين أفراد العينة. كما يتضح أن الغالبية العظمى وبنسبة 95.8% من القائدات حاصلات على درجة البكالوريوس، في حين نسبة قليلة لا تتعدى 4.2% حاصلات على مؤهل عالي. أما بالنسبة للمبنى المدرسي ف83.3%

من المباني مستأجرة وهذا مؤشر يمس بجودة المدارس، في حين فقط 16.7٪ من المباني مملوكة.

أداة الدراسة:

تم بناء استبانة الكترونية تتعلق بمعايير الاعتماد بناءً على نموذج Advanc-ED للاعتماد المدرسي والمتعلقة بالإدارة بمرحلة رياض الأطفال والمرتبطة بثلاث معايير من معايير النموذج (معايير الأهداف والاتجاهات، ومعايير الحوكمة والقيادة، معيار الموارد والنظم)، وتتكوّن من (38) فقرة، إضافة إلى سؤالين مفتوحين للقائدين يتعلّقان بالعقبات التي قد تواجه رياض الأطفال الأهلية بالمدينة المنورة عند تطبيق معايير الاعتماد في إدارتها وفقاً لنموذج Advanc-ED للاعتماد، ومقترحاتهن للتغلب عليها، وقد تم تصميم الاستبانة وفق تدرج ثلاثي مكون من ثلاث عبارات تعادل ثلاثة أوزان حسب الجدول التالي:

جدول رقم (2) أوزان العبارات وتوزيعها وفق التدرج المستخدم في أداة البحث

العبارة	الوزن	مدى المتوسط	الوصف
أوافق	3	3.00 – 2.34	عالية
محايد	2	2.33 – 1.67	متوسطة
لا أوافق	1	1.66 – 1.00	ضعيفة

صدق وثبات أداة الدراسة

تم التأكد من صدق الأداة الظاهري من خلال عرض الصورة الأولية لها على عدد من المحكّمين المتخصصين، وقد تم إجراء التعديلات بناءً على مقترحاتهم، كما تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة من خلال معامل ارتباط بيرسون، والنتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول (3) معاملات ارتباط كل فقرة من فقرات الاستبانة مع الدرجة الكلية

رقم العبارة	درجة الارتباط	رقم العبارة	درجة الارتباط
1	.665(**)	20	.217(*)
2	.474(**)	21	.773(**)

.702(**)	22	.311(**)	3
.434(**)	23	.512(**)	4
).746(24	.473(**)	5
.365(**)	25	.327(**)	6
.474(**)	26	.256(*)	7
.611(**)	27	.303(**)	8
.512(**)	28	.492(**)	9
.273(*)	29	.634(**)	10
.327(**)	30	.212(*)	11
.256(**)	31	.292(*)	12
.517(**)	32	.303(**)	13
.566(**)	33	12(**)5.	14
.482(**)	34	.492(**)	15
.318(**)	35	.311(**)	16
.434(**)	36	.365(**)	17
.233(*)	37	.773(**)	18
.274(*)	38	.527(**)	19

**معامل الارتباط دال عند (0.01) * معامل الارتباط دال عن (0.05) (للاختبار من طرفين)

ويتضح من الجدول (3) بأن جميع قيم معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبانة مع الدرجة الكلية كانت دالة إحصائيًا عند (0.01) أو (0.05) وهي معاملات ارتباط موجبة وجيدة مما يدل على تمتع أداة الدراسة بمستوى مقبول من الاتساق الداخلي. أما بالنسبة لثبات الأداة، فقد تم التحقق من ثبات الأداة في الدراسة الحالية باستخدام معامل ألفا كرونباخ (CronbachAlpha) حيث بلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ للأداة ككل (0.822) وهي قيمة مرتفعة تشير إلى أن البيانات المستخرجة من الاستبيان كانت تتمتع بدرجة ثبات عالية.

نتائج الدراسة:

فيما يتعلق بنتائج الدراسة الكمية التي تجيب عن السؤال الأول و ينص على "ما مدى مناسبة واقع رياض الأطفال الأهلية بالمدينة المنورة لتطبيق معايير الاعتماد بإداراتها وفقاً لنموذج Advanc-ED للاعتماد؟"، فتتضح من خلال الجدول التالي:

(أ) معيار الأهداف والاتجاهات:

جدول(4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة لمناسبة رياض الأطفال الأهلية بالمدينة المنورة لتطبيق معيار الأهداف والاتجاهات

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	يتوفر بالروضة بيان للأهداف التي تتضمن توقعات التعلم وجودته للأطفال والأسر.	2.8	.48154	عالية
2	توجد خطة تحسين مكتوبة ومفهومة تتناول تحقيق مخرجات التعلم.	2.7	.60792	عالية
	المتوسط العام	2.75	0.545	عالية

يتضح من الجدول (4) أن متوسط استجابات أفراد العينة حول واقع مناسبة رياض الأطفال الأهلية بالمدينة المنورة لتطبيق معيار الأهداف والاتجاهات بإداراتها بلغ (2.75) وبلغ الانحراف المعياري الكلي (0.545) والمتوسط يقع ضمن الفترة من 2.34 إلى 3 مما يشير إلى أن واقع مناسبة التطبيق برياض الأطفال الأهلية بالمدينة المنورة لمعيار الأهداف والاتجاهات بإداراتها حسب وجهة نظر أفراد العينة عالٍ. ويتفق هذا مع دراسة العسيري (٢٠١٧) التي اعتبرت وجود رسالة وقيم للمدرسة تراجع بشكل دوري المعيار الأول لتحقيق الاعتماد المدرسي. كما يلاحظ أن درجة تطبيق الفقرتين اللتين تمثلان معيار الأهداف والاتجاهات من قبل رياض الأطفال الأهلية بالمدينة المنورة حسب وجهة نظر أفراد العينة كانت عالية بمتوسطات تقع ضمن الفترة من 2.34 إلى 3. الأمر الذي يشير إلى توفر بيان للأهداف التي تتضمن توقعات التعلم وجودته للأطفال والأسر، كما تتوفر خطط تحسين مكتوبة ومفهومة تتناول تحقيق مخرجات التعلم. وقد يعود ذلك إلى اهتمام الجهات المعنية بتوفير أهداف واضحة ومكتوبة لرياض الأطفال بالمدينة المنورة. ويتفق هذا مع دراسة الغامدي (٢٠١٦) حيث تصدر مؤشر "للمدرسة رؤية ورسالة وأهداف واضحة ومقبولة

لدى المستفيدين الداخليين والخارجيين" المرتبة الأولى في مجال القيادة المدرسية وجاء مؤشر "تطبيق المدرسة خطة إجرائية" في المرتبة الثانية. وقد أيد ذلك العسيري (٢١٠٧) الذي أكد على أن تشمل معايير الاعتماد المدرسي على معيار تخطيط المدرسة للجودة والتحسين المستمر من خلال خطة استراتيجية شاملة.

ب) معيار الحوكمة والقيادة:

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة لواقع تطبيق رياض الأطفال الأهلية بالمدينة المنورة لمعيار الحوكمة والقيادة

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	تلتزم القيادة في الروضة بتنفيذ إجراءات خطية مكتوبة لتسوية المنازعات.	2.9	20412.	عالية
2	توجد إجراءات خطية مكتوبة للحوكمة تشمل دور ومسؤوليات أعضاء إدارة الروضة وإدارة مواردها البشرية.	2.7	60792.	عالية
3	تتوفر تقارير وتراخيص وشهادات وغيرها من الوثائق ذات الصلة بالامتثال لجميع المتطلبات الإدارية والبنود المذكورة في كراسة شروط فتح الروضة	2.9	40825.	عالية
4	السياسات والإجراءات الخاصة بالتوظيف والتعيين واستبقاء الموظفين والتطوير المهني لهم وإجراءات السعودة وتقييم الموظفين مكتوبة وموثقة وواضحة.	2.5	5993.	عالية

5	توجد سياسات أو إجراءات خطيّة لتحديد وتنسيق الخدمات الخاصة بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.	2.7	62409.	عالية
6	تتوفر بالروضة سياسات وإجراءات مكتوبة تتعلق بمسؤوليّات الموظفين الرئيسيّة تجاه رفاهيّة وتعليم وتأطير الأطفال.	2.8	48154.	عالية
7	يتم توجيه الإدارة الماليّة في الروضة من خلال سياسات وإجراءات خطيّة واضحة، كما تتوفر تقارير لمراجعة الحسابات.	2.8	44843.	عالية
8	الروضة لها سياسات مكتوبة وواضحة للامتثال المدرسي للشروط الصحيّة العامة.	2.8	20412.	عالية
9	هناك إجراءات مكتوبة لتوثيق و الإبلاغ عن إساءة معاملة الأطفال أو إهمالهم تمتثل للقوانين الحكوميّة.	2.8	53783.	عالية
10	تحمي الروضة حقوق الموظفين والأطفال في حالات الاشتباه في إساءة المعاملة أو الإهمال من خلال سياسات أو إجراءات مكتوبة	2.7	28233.	عالية
11	تضمن الروضة سرّيّة المعلومات والسجلات الطبيّة من خلال إجراءات وسياسات مكتوبة.	2.7	28233.	عالية
12	للروضة سياسات أو إجراءات وخطة مكتوبة لمعالجة الطوارئ الطبيّة للأطفال والموظفين.	2.7	41485.	عالية
13	الجداول الزمنية اليومية تظهر أوقات الدوام والمغادرة وأوقات الاستراحة المطلوبة لجميع الموظفين.	2.8	5513.	عالية
14	توجد سياسات وإجراءات مكتوبة لتحديد السلوك الأخلاقي لجميع الموظفين.	2.3	5883.	متوسطة

15	تعزز القيادة المدرسيّة الثقافة التنظيميّة الشاملة مستندة إلى الهدف المشترك والثقة والعمل التعاونيّ والجماعيّ.	2.1	88233	متوسطة
16	يتنقل الأطفال خلال البرنامج التعليميّ من خلال سياسات وإجراءات خطية محددة وواضحة.	2.6	28233	عالية
17	توجد سياسات أو إجراءات مكتوبة يتم من خلالها تحديد تعيينات متسقة من الموظفين للرضع والأطفال الصغار	2.5	83406	عالية
18	تتمكن الأسر من الحصول على المعلومات باستمرار.	2.8	01088	عالية
19	يتم تشجيع الموظفين بالروضة والأسر على التعاون مع المجالس ومع المجتمع المدنيّ الذي يدعم ثقافة التعليم المبكر.	2.2	44843	متوسطة
20	نظام الإدارة في الروضة قائم على التكنولوجيا الحديثة.	2.9	40825	عالية
21	يوجد موقع آمن في الروضة للسجلات الشخصية للأطفال والموظفين.	2.4	60825	عالية
المتوسط العام		2.6	0.4624	عالية

حيث يتضح من الجدول أن متوسط استجابات أفراد العينة حول واقع تطبيق رياض الأطفال الأهليّة بالمدينة المنورة لمعيار الحوكمة والقيادة بإدارتها بلغ (2.6) وبلغ الانحراف المعياري الكلي (0.4624) والمتوسط يقع ضمن الفترة (من 2.34 إلى 3) مما يشير إلى أن واقع تطبيق رياض الأطفال الأهليّة بالمدينة المنورة لمعيار الحوكمة، والقيادة بإدارتها حسب وجهة نظر أفراد العينة عالٍ. ويتفق هذا مع دراسة الغامدي (٢٠١٦) من أنّ لمجال القيادة المدرسيّة الفعالة تأثير واضح في مدى تطبيق مدارس إدارة التربيّة والتعليم لمعايير الاعتماد. وينسجم ذلك أيضًا مع

دراسة العسيري (٢٠١٧) التي اعتبرت وجود تنظيم وقيادة فعّالة بالمدرسة يساعد على تطوير المدرسة المعيار الثاني من معايير الاعتماد المدرسي في التعليم العام بالمملكة. كما يتفق مع ما دعت إليه (صبياد، ٢٠١٧) من ضرورة اسناد دور القيام بمتطلبات الجودة إلى القيادة المدرسية.

كما نجد أن فقرات معيار الحوكمة والقيادة التي كان مستوى تطبيقها بدرجة عالية من قبل إدارات رياض الأطفال الأهلية بالمدينة المنورة تمثلت في: التزام قيادات رياض الأطفال بتنفيذ إجراءات خطية مكتوبة لتسوية المنازعات، وإجراءات خطية مكتوبة للحوكمة تشمل دور ومسؤوليات أعضاء إدارة الروضة، وإدارة مواردها البشرية، بالإضافة إلى توفر تقارير وتراخيص وشهادات وغيرها من الوثائق مما يدل على توثيقها للمعلومات وتحقيقها لمؤشرات الاعتماد في هذا المجال وهي تتفق بذلك مع دراسة (الغامدي، ٢٠١٦) التي أوضحت أن المدرسة تحقق مؤشر توثيق المدرسة كافة الإنجازات لإدارة والمعلمين والطلاب. كما أشارت النتائج أيضاً إلى أن درجة الامتثال للقوانين الحكومية فيما يتعلق بإجراءات الإبلاغ عن إساءة معاملة الأطفال تطبق بدرجة عالية. وقد يعود ذلك إلى صرامة الجهات الحكومية في التعامل مع حالات الإساءة وأيضاً حرص الجهات المعنية بتطبيق القوانين ومتابعة إجراءات العمل في رياض الأطفال. كذلك فإن نظم رياض الأطفال قائمة على التكنولوجيا الحديثة تمكّن الأسر من الحصول على المعلومات باستمرار. وهي تختلف في هذه النتيجة مع دراسة (مرسي، ٢٠١٤) حيث حقق مؤشر "تستخدم الإدارة أساليب إلكترونية للتواصل الفعال" نسبة منخفضة. وقد يعود ذلك إلى اختلاف بيئة التطبيق. بينما نجد أن فقرات معيار الحوكمة والقيادة التي كان مستوى تطبيقها بدرجة متوسطة من قبل رياض الأطفال الأهلية بالمدينة المنورة تمثلت في الحرص على وجود سياسات وإجراءات مكتوبة لتحديد السلوك الأخلاقي لجميع الموظفين، وحرص القيادة على تعزيز الثقافة التنظيمية الشاملة مستندة إلى الهدف المشترك، والثقة، والعمل التعاوني والجماعي. وتشجيع الموظفين بالروضة والأسر على التعاون مع المجالس، ومع المجتمع المدني الذي يدعم ثقافة التعليم المبكر. وقد يعود ذلك إلى ضعف خبرة قائدات رياض الأطفال في مجال الثقافة التنظيمية ومجال التعاون مع المجتمع المحلي. وتتفق في ذلك مع الغامدي (٢٠١٦) حيث توصل إلى أن اهتمام ومتابعة أولياء الأمور والمجتمع المحلي حصل على أقل متوسط حسابي.

(ج) معيار الموارد ونظم الدعم:

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول مناسبة رياض الأطفال الأهلية بالمدينة المنورة لتطبيق معيار الموارد ونظم الدعم

م	العبارة	المتوسط ط الحسابي	الانحراف ف المعياري	الدرجة
1	هناك سياسات وإجراءات مكتوبة في الروضة تعالج نسب الأطفال إلى المعلمين داخل الصف الدراسي.	2.8	.38069	عالية
2	تضمن الروضة الموارد الكافية لدعم هدف المدرسة وتوقعاتها التعليمية من خلال سياسات وإجراءات مكتوبة.	2.7	.50898	عالية
3	يتم توظيف وتدريب واستبقاء الممارسين الصحيين الذين لديهم تدريب و/أو خبرة في برامج الطفولة المبكرة من خلال السياسات أو الإجراءات المكتوبة.	2.2	.72106	متوسطة
4	توجد سياسات أو إجراءات مكتوبة لضمان الصحة والنظافة واللباس المناسب وفقاً لأحوال الطقس.	2.9	.20412	عالية
5	توجد أمثلة على استراتيجيات الإشراف على الأطفال والتوجيه الإيجابي التي تكفل الاحتياجات الإنمائية لهم.	2.7	.60792	عالية
6	توفر الروضة الخدمات الغذائية لجميع الأطفال من خلال سياسات وإجراءات مكتوبة وموثقة.	2.6	.64690	عالية
7	توجد قائمة مكتوبة بالمعدات والمفروشات ومواد الهياكل الخارجية التي تدعم تكامل التخصصات الخاصة ببرامج الطفولة المبكرة وتدعم أهداف وغايات المناهج الدراسية وتلبي الاحتياجات الإنمائية للأطفال.	2.3	.33783	متوسطة
8	تطبق الروضة بروتوكول مكتوب لإدارة ومناولة وتخزين	2.8	.80645	عالية

	الدواء.			
9	تمتلك الروضة مبادئ توجيهية خطية للصيانة الروتينية طويلة الأجل للمرافق وتنميتها بما في ذلك المبنى والفصول الدراسية والمعدات والأثاث.	2.7	55003.	عالية
10	تكفل الروضة وجود فصل / بيئة شاملة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال سياسات وإجراءات معينة.	2.3	85867.	متوسطة
11	توجد سياسات وإجراءات مكتوبة لروتين الوصول والمغادرة.	2.8	56466.	عالية
12	توفر الروضة سياسات وخصائص مكتوبة لبيئة النشاط البدني للأطفال الصغار.	2.8	48154.	عالية
13	تمتلك الروضة خطة مكتوبة للتدخل السلوكي.	2.7	50898.	عالية
14	تطبق المدرسة تدابير وقائية أساسية للمناطق التي تم دهنها حديثاً	2.8	38069.	عالية
15	توجد سياسات وإجراءات مكتوبة تحدد توقعات المعلمين والفصول الدراسية في الروضة.	2.9	33783.	عالية
	المتوسط العام	2.7	0.5264	عالية

يتضح من الجدول (6) أن متوسط استجابات أفراد العينة حول واقع تطبيق رياض الأطفال الأهلية بالمدينة المنورة لمعيار الموارد ونظم الدعم بإداراتها بلغ (2.7) وبلغ الانحراف المعياري الكلي (0.5264) والمتوسط يقع ضمن الفترة (من 2.34 إلى 3) والمتوسط في هذه الفترة حسب التدرج الثلاثي مما يشير إلى أن واقع تطبيق رياض الأطفال الأهلية بالمدينة المنورة لمعيار الموارد ونظم الدعم بإداراتها حسب وجهة نظر أفراد العينة عالي. وينسجم ذلك مع العسيري (٢٠١٧) الذي يرى شمولية معايير الاعتماد المدرسي لمعيار المرافق والتجهيزات المدرسية بحيث تتوفر المدرسة بيئة صحية وأمنة للتعليم.

كما يلاحظ أن فقرات معيار الموارد ونظم الدعم التي كان مستوى تطبيقها بدرجة عالية من قبل

رياض الأطفال الأهلية بالمدينة المنورة تمثلت في: وجود سياسات وإجراءات مكتوبة في الروضة تعالج نسب الأطفال إلى المعلمين داخل الصف الدراسي، وأن روتين الوصول والمغادرة واضح، إضافة إلى ضمان الصحة والنظافة واللباس المناسب وفقاً لأحوال الطقس، وأيضاً توفير الروضة للموارد الكافية لدعم هدف المدرسة وتوقعاتها التعليمية، ووجد سياسات وإجراءات مكتوبة تحدد توقعات المعلمين والفصول الدراسية في الروضة. ويعكس ذلك وجود سياسات واضحة ومحددة للحفاظ على السلامة والصحة برياض الأطفال بالمدينة المنورة، وهي تتفق في ذلك مع دراسة (الغامدي، ٢٠١٦) التي أوضحت أن المدرسة تحقق مؤشر "وجود خطة واضحة لإجراءات الصحة والسلامة بالمدرسة تكفل المحافظة على منسوبها". يتفق أيضاً مع دراسة (مرسي، ٢٠١٤) التي أكدت تحقق مؤشر "يراعى في القاعات عناصر الأمن والسلامة"، إلا أنها تختلف مع دراسة (مرسي، ٢٠١٤) في مؤشر "تخصيص موارد كافية لدعم الأنشطة داخل الفصل" حيث تحقق بدرجة منخفضة جداً.

في حين نجد أن فقرات معيار الموارد ونظم الدعم التي كان مستوى تطبيقها بدرجة متوسطة من قبل رياض الأطفال الأهلية بالمدينة المنورة تمثلت في: توظيف وتدريب واستبقاء الممارسين الصحيين الذين لديهم تدريب وخبرة في برامج الطفولة المبكرة من خلال السياسات، أو الإجراءات المكتوبة. ويعود ذلك إلى صعوبة استبقاء الممارسين الصحيين كونهم يفضلون العمل في القطاع الصحي.

أما بالنسبة للفروق بين متوسطات عينة الدراسة وفقاً للخصائص الديموغرافية لها، فيمكن أن نبينه كالتالي:

جدول (7): نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للفروق بينمدى مناسبة رياض الأطفال الأهلية بالمدينة المنورة لتطبيق معايير نموذج Advanc-ED للاعتماد وبين صفات العينة الديموغرافية:

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	مربع المتوسطات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة sig والدلالة الإحصائية
--------------	----------------	-------------	----------------	----------	--------------------------------------

حسب نوع المبنى:					
بين المجموعات	25.208	1	25.208	.404	.531
داخل المجموعات	1371.750	22	62.352		غير دالة إحصائياً
حسب المؤهل الدراسي:					
بين المجموعات	4.002	1	4.002	.063	.804
داخل المجموعات	1392.957	22	63.316		غير دالة إحصائياً
حسب الخبرة:					
بين المجموعات	100.042	2	50.021	.810	.458
داخل المجموعات	1296.917	21	61.758		غير دالة إحصائياً

حيث يظهر من خلال الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نوع المبنى وبين واقع تطبيق رياض الأطفال الأهلية بالمدينة المنورة لمعايير نموذج Advanc-ED للاعتماد، حيث إن قيمة (ف) تساوي 0.404 ، عند مستوى دلالة Sig يساوي 0.531 وهي أكبر من مستوى الدلالة 0.05، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تطبيق معايير نموذج Advanc-ED للاعتماد ونوع المبنى، وقد يعزى ذلك إلى أن غالبية العينة كن قائدات في مبان مستأجرة، الأمر الذي قلص من وجود الفروق في استجابات العينة.

وبالنسبة لوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المؤهل الدراسي وبين واقع تطبيق رياض الأطفال الأهلية بالمدينة المنورة لمعايير نموذج Advanc-ED للاعتماد، فإننا نجد أن قيمة (ف) تساوي 0.06 عند مستوى دلالة Sig تساوي 0.804 وهي أكبر من 0.05 وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تطبيق معايير نموذج Advanc-ED للاعتماد ونوع المؤهل الدراسي، وقد يعزى ذلك إلى أن غالبية العينة كان مؤهلهم هو درجة البكالوريوس، الأمر الذي قلص من وجود فروق بين الاستجابات تبعاً لنوع المؤهل الدراسي.

كما نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عدد سنوات الخبرة ، حيث إن قيمة (ف) تساوي 810. عند مستوى دلالة Sig تساوي 0.458 وهي أكبر من 0.05 وهذا يدل على عدم فروق ذات دلالة إحصائية بين تطبيق معايير نموذج Advanc-ED للاعتماد وعدد سنوات الخبرة، وقد يكون السبب في ذلك يعود إلى أن تطبيق تلك المعايير تتأثر بعوامل متعددة تحت ظروف متشابهة عند كافة الفئات مهمما كانت خبرتهن في مجال إدارة رياض الأطفال.

أما بالنسبة لإجابة السؤال الثاني من أسئلة الدراسة الذي نصه " ما العقبات التي قد تواجه رياض الأطفال الأهلية بالمدينة المنورة عند تطبيق معايير الاعتماد في إدارتها وفقاً لنموذج Advanc-ED للاعتماد؟" فقد كانت استجابات عينة الدراسة من خلال الأسئلة المفتوحة تتركز في المحاور التالية:

جدول (8): عقبات تطوير إدارات رياض الأطفال الأهلية بالمدينة المنورة بناء على معايير نموذج Advanc-ED للاعتماد من وجهة نظر عينة الدراسة

الترتيب	العقبات	التكرارات	النسب
1	لا توجد عقبات تحول دون تحقق معايير نموذج Advanc-ED للاعتماد في إدارات رياض الأطفال الأهلية.	5	21%
2	الجهل بمعايير نموذج Advanc-ED للاعتماد وأهدافه من قبل القائادات والمعلمات والأهالي.	4	17%
3	المباني المستأجرة.	4	17%
4	تسرب الموظفين وعدم استقرارهن في وظائفهن.	3	13%
5	المستثمرون في المدارس الأهلية.	2	8%
6	كثرة الأعباء الإدارية.	2	8%
7	عدم مواءمة المناهج مع الموارد المتوفرة.	2	8%
8	افتقاد الأمان الوظيفي للموظفات.	1	4%
9	تنوع العقبات أمام المدارس الأهلية.	1	4%
10	تعدد الدراسات ووجهات النظر.	1	4%

11	عدم الإلمام باللغة الإنجليزية من قبل الكادر الوظيفي.	1	4%
12	إغلاق رياض الأطفال الأهلية.	1	4%

من خلال الجدول السابق، يمكن القول بأن العينة أكدت على عدم وجود عقبات تمنع تطبيق معايير نموذج Advanc-ED للاعتماد في إدارات رياض الأطفال الأهلية بالمدينة المنورة، حيث كانت تلك العبارة هي الأكثر تكراراً في استجابات عينة الدراسة، فبلغت نسبتها 21٪ من استجابات أفراد العينة، الأمر الذي يستدل منه على إمكانية تطبيق نموذج Advanc-ED للاعتماد في إدارات رياض الأطفال الأهلية بالمدينة المنورة بدرجة مقبولة.

في حين كانت العينة قد أشارت إلى أنّ الجهد بمعايير نموذج Advanc-ED للاعتماد وأهدافه من قبل القائدات والمعلمات والأهالي يعتبر من العقبات التي تحول دون تطبيق النموذج، وذلك بالتساوي مع عقبة المباني المستأجرة، حيث بلغت النسبة 17٪ من استجابات أفراد عينة الدراسة، الأمر الذي يتطلب إيجاد مقترحات لحل تلك العقبات بشكل فاعل. وتأتي في آخر قائمة العقبات افتقاد الموظفين للأمان الوظيفي، وتنوع العقبات أمام المدارس الأهلية، وتعدد الدراسات ووجهات النظر، وعدم إلمام الكادر الوظيفي باللغة الإنجليزية وإغلاق رياض الأطفال الأهلية.

وبسؤال العينة عن مقترحاتهم لتطوير رياض الأطفال الأهلية بالمدينة المنورة بناء على معايير نموذج Advanc-ED للاعتماد، فقد ذكرن عدداً من العقبات يمكن تلخيصها في التالي:

جدول (9): مقترحات عينة الدراسة لتطوير إدارات رياض الأطفال الأهلية بالمدينة المنورة بناء على معايير نموذج Advanc-ED للاعتماد

الترتيب	المقترحات	التكرار	النسب
1	توفير المبني وكافة الموارد والمتطلبات المعينة على التعلم.	7	29%
2	التوعية بمعايير نموذج Advanc-ED للاعتماد من خلال الدورات المكثفة والتدريب .	4	17%
3	التدريب والتطوير المستمر للمعلمات.	3	13%

4	تطوير الأنشطة والمناهج الدراسية لمرحلة رياض الأطفال.	3	13%
5	تأهيل كوادر رياض الأطفال.	2	8%
6	توفير بيئة مساندة للموظفات.	2	8%
7	تناسب أعداد الأطفال في الفصول الدراسية لتعليم أفضل.	1	4%
8	الاستقرار الوظيفي.	1	4%
9	التركيز على ذوي الاحتياجات الخاصة.	1	4%
10	دعم الوزارة لرياض الأطفال الأهلية.	1	4%
11	وجود كادر طبي في رياض الأطفال.	1	4%
12	المتابعة المستمرة من إدارة المدرسة لكافة عمليات رياض الأطفال.	1	4%
13	تبسيط العملية التعليمية والبعد عن الإرهاق بالطلبات	1	4%
14	الاعتماد على تدريس اللغة الانجليزية بشكل كبير وذلك بالإضافة إلى تدريس اللغة العربية.	1	4%
15	وضع عقوبات واضحة لمالكي الروضات الأهلية من قبل الوزارة في حالات التجاوزات المختلفة.	1	4%

يظهر من خلال الجدول (9) بأن توفير المبنى وكافة الموارد والمتطلبات المعينة على التعلم يعد أبرز مقترح لتطوير إدارات رياض الأطفال الأهلية بالمدينة المنورة بناء على معايير نموذج Advanc-ED للاعتماد، ويليهِ مقترح دور التوعية بمعايير نموذج Advanc-ED للاعتماد من خلال الدورات المكثفة والتدريب عليها بنسبة 17٪ من اقتراحات أفراد عينة الدراسة، الأمر الذي يتطلب تكثيف التوعية بمعايير النموذج وخطوات تحقيقه للحصول على الاعتماد. ويمكن تلخيص نتائج الدراسة في التالي:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين واقعتطبيق إدارات رياض الأطفال الأهلية بالمدينة المنورة لمعايير نموذج Advanc-ED للاعتماد وبين صفات العينة الديموغرافية والمتمثلة في نوع المبنى والمؤهل الدراسي وعدد سنوات الخبرة.

- أن واقعتطبيق إدارات رياض الأطفال الأهلية بالمدينة المنورة لمعايير نموذج Advanc-ED للاعتماد عالٍ.
- توجد عدة معوقات تحول دون تطبيق إدارات رياض الأطفال الأهلية بالمدينة المنورة لمعايير نموذج Advanc-ED للاعتماد.
- أشارت العينة إلى عدة مقترحات لتفعيل تطبيق إدارات رياض الأطفال الأهلية بالمدينة المنورة لمعايير نموذج Advanc-ED للاعتماد.

وبناء على نتائج الدراسة السابقة، تم بناء التصور المقترح لتطوير إدارات رياض الأطفال الأهلية بالمدينة المنورة في ضوء معايير نموذج Advanc-ED للاعتماد، وتم تحكيم التصور من قبل ٥ من الخبراء في مجال التخطيط واقتصاديات التعليم و رياض الأطفال. ويتضح التصور بعد اجراء التعديلات المطلوبة من المحكمين فيما يلي:

أولاً/ مدخلات التصور المقترح:

حيث تتألف تلك المدخلات من المكونات التالية:

- عنوان التصور: تصور مقترح لتطوير إدارات رياض الأطفال الأهلية بالمدينة المنورة في ضوء معايير نموذج Advanc-ED للاعتماد.
- رؤية التصور: رياض أطفال أهلية معتمدة من أفضل جهات الاعتماد العالمية.
- رسالة التصور: تطوير إدارات رياض الأطفال الأهلية بالمدينة المنورة للحصول على الاعتماد العالمي وفق نموذج Advanc-ED للاعتماد.
- أهداف التصور:
- رصد واقع إدارات رياض الأطفال الأهلية بالمدينة المنورة في ضوء معايير نموذج Advanc-ED للاعتماد.
- عرض الإطار النظري للتصور المقترح والذي يظهر في المدخلات والإطار النظري في هذا البحث.
- تحديد الإجراءات والآليات اللازمة لتنفيذ التصور على أرض الواقع من خلال العمليات.

- تحديد الأدوات والوسائل اللازمة لتنفيذ التصور المقترح.
- تحديد الصورة المأمولة لتطوير إدارات رياض الأطفال الأهلية بالمدينة المنورة في ضوء معايير نموذج Advanc-ED للاعتماد عن طريق المخرجات.
- **منطلقات التصور:**
- اهتمام حكومة المملكة العربية السعودية بمرحلة رياض الأطفال باعتبارها مرحلة تمهيدية للتعليم الابتدائي.
- حرص النظام التعليمي بالمملكة العربية السعودية على تحقيق أهداف مرحلة رياض الأطفال.
- توجه المملكة العربية السعودية نحو ضم مرحلة رياض الأطفال إلى فترة التعليم الإلزامي.
- مناداة العديد من الخبراء والمختصين في عدة مؤتمرات علمية بالمملكة لتجويد التعليم بكل مراحله والذي يشمل مرحلة رياض الأطفال.
- مواكبة التوجهات العالمية نحو اعتماد مرحلة رياض الأطفال من جهات اعتمادية وفق معايير عالمية.
- **مبررات التصور:**
- المبرر الأول: النتائج التي تم التوصل إليها من الدراسة الميدانية.
- المبرر الثاني: توصيات الدراسات السابقة بضرورة رفع مستوى جودة مرحلة رياض الأطفال عن طريق الاعتماد.
- **محددات التصور:**
- يتم تنفيذ التصور المقترح على مستوى مدارس رياض الأطفال الأهلية بالمدينة المنورة، وطالبات وخريجات كليات التربية في تخصص رياض الأطفال بالمدينة، وقائدات رياض الأطفال والموظفات على رأس العمل في المدينة إضافة إلى المجتمع المحلي.
- تتطلب عمليات التنفيذ الجدية والفاعلية من قبل كافة الجهات المسؤولة.

- يتطلب من القائدات القيام بالرقابة المستمرة على كافة العمليات الإدارية.
- توفر كافة الأدوات والوسائل متوفرة تجنباً لحدوث أي معوقات تحول دون تفعيل التصور.

ثانياً/ العمليات المقترحة لتحقيق أهداف التصور:

وتشمل الوسائل والممارسات والخطط وآليات التنفيذ الذي يتطلبه تنفيذ هذا التصور المقترح، والذي يمكن من خلاله تطوير إدارات رياض الأطفال الأهلية بالمدينة المنورة في ضوء معايير نموذج Advanc-ED للاعتماد، وتأتي عملياته كالتالي:

أولاً/ فيما يخص وزارة التعليم:

- أن يُدرس موضوع منع افتتاح مدارس رياض الأطفال بالمدينة المنورة داخل مباني مستأجرة لا توفر متطلبات التعلم ولا تحقق معايير الجودة والاعتماد العالمية.
- أن تدعم الوزارة القطاع الخاص الذي تحقق مدارسه المتخصصة في رياض أطفال معايير الاعتماد العالمية كنموذج Advanc-ED للاعتماد، من خلال تقديم الدعم المعنوي وتقديم التسهيلات والامتيازات المختلفة لإدارات تلك المدارس.
- أن يدرك القطاع الأهلي المتخصص في رياض الأطفال بالمدينة المنورة أهمية حصول مدارسهم على الاعتماد العالمي والذي من ضمنه نموذج Advanc-ED للاعتماد في جذب المجتمع المحلي لرياض الأطفال المعتمدة عالمياً من خلال دورات، ولقاءات تنظمها الوزارة.
- أن توفر الوزارة دورات توعوية للقائدات والموظفات، والمشرفات تبشّر بأهمية الاعتماد العالمي كنموذج Advanc-ED للاعتماد، مع بيان أثره، وأهدافه، وبنوده، وخطوات الحصول عليه، والمميزات التي ستحصل عليها الروضة المعتمدة من الوزارة جراء اعتمادها.
- أن توفر الوزارة الأمان الوظيفي لموظفات رياض الأطفال في القطاع الأهلي بالمدينة المنورة.

- تشجيع القطاع الأهليّ على توظيف واستبقاء كافة الموظفين المؤهلات، ودعمهن من خلال سياسات وإجراءات محددة تختص بالنمو المهني المستمر، والمميزات الوظيفيّة الواضحة والمتوازنة بشكل موازٍ لمميزات الموظفين في رياض الأطفال بالقطاع الحكوميّ.

ثانياً/ فيما يتعلق بالمستثمرين في رياض الأطفال الأهليّة بالمدينة المنورة:

- أن يسعى القطاع الأهليّ المستثمر في رياض الأطفال الأهليّة إلى تأمين مبانٍ لرياض الأطفال تحقق شروط ومعايير الاعتماد العالميّ.
- أن يقوم القطاع الأهليّ المستثمر في رياض الأطفال الأهليّة بتوعية الموظفين وولاية الأمور، والمجتمع المحليّ بالاعتماد العالميّ كنموذج Advanc-ED للاعتماد ومميّزاته لكافة المستفيدين، والعاملين في رياض الأطفال الأهليّة.
- أن يسعى القطاع الأهليّ المستثمر في رياض الأطفال الأهليّة بالمدينة المنورة بتعيين الكفاءات المؤهلة بأعداد تناسب مع المهام الوظيفيّة المطلوبة لتحقيق الاعتماد وفقاً لنموذج Advanc-ED للاعتماد.
- أن يقوم القطاع الأهليّ المستثمر في رياض الأطفال الأهليّة بالمدينة المنورة بتبني فكرة الاعتماد في الخطط الاستراتيجية، والتنفيذيّة، لرياض الأطفال وتوحيد التوجه لكافة العمليّات والإجراءات نحو الاعتماد، والاستفادة من التغذية الراجعة الدوريّة بشكل مستمر.
- أن يفعل القطاع الأهليّ المستثمر في رياض الأطفال الأهليّة بالمدينة المنورة الإجراءات والعمليات المتعلقة بالاعتماد وفقاً لنموذج Advanc-ED للاعتماد بشكل روتيني.
- أن يشرف القطاع الأهليّ المستثمر في رياض الأطفال الأهليّة بالمدينة المنورة على إجراءات سير العمل وخطوات تفعيل الاعتماد العالميّ كنموذج Advanc-ED للاعتماد أولاً بأول.

- أن يقوم القطاع الأهليّ المستثمر في رياض الأطفال الأهليّة بالمدينة المنورة بإجراء دورات مركّزة ومكثّفة لقائدات تلك المدارس، بالشكل الذي يحقق الاعتماد العالميّ في إدارات تلك المدارس والمتمثّل في معايير نموذج Advanc-ED للاعتماد.
- أن يسعى القطاع الأهليّ المستثمر في رياض الأطفال الأهليّة بالمدينة المنورة إلى التطوير المهنيّ والعلميّ المستمرّ لكافة موظفيه، ودعمهم معنويّاً، ومادياً وبشكل دوريّ.
- أن يوفر القطاع الأهليّ المستثمر في رياض الأطفال الأهليّة بالمدينة المنورة كادراً طبياً يحقق معايير نموذج Advanc-ED للاعتماد في مدارس.
- أن يوفر القطاع الأهليّ المستثمر في رياض الأطفال الأهليّة بالمدينة المنورة كافة احتياجات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بالشكل الذي يحقق معايير نموذج Advanc-ED للاعتماد.
- أن يوفر القطاع الأهليّ المستثمر في رياض الأطفال الأهليّة بالمدينة المنورة بيئة محفّزة لكافة الموظفات في رياض الأطفال.
- أن يوفر القطاع الأهليّ المستثمر في رياض الأطفال الأهليّة بالمدينة المنورة كافة المتطلبات التعليميّة إضافة إلى الأنشطة، والمناهج التعليميّة، التي تحقق معايير نموذج Advanc-ED للاعتماد.
- أن يضمن القطاع الأهليّ المستثمر في رياض الأطفال الأهليّة بالمدينة المنورة الصيانة الدوريّة لرياض الأطفال، وتوفير كافة الموارد الماليّة والماديّة التي تحقق معايير نموذج Advanc-ED للاعتماد.

ثالثاً/ أساليب المتابعة والتقييم المستمرّ للتصوّر المقترح:

- أن تتابع إدارات رياض الأطفال الأهليّة كافة العمليّات التي تحقق معايير نموذج Advanc-ED للاعتماد بشكل مستمرّ.
- أن يتابع القطاع الأهليّ المستثمر في رياض الأطفال الأهليّة بالمدينة المنورة تطبيق معايير نموذج Advanc-ED للاعتماد بشكل مستمرّ عن طريق التقارير الدوريّة المتحصل عليها من قبل إدارات رياض الأطفال.

- أن يتابع ولاية الأمور، والمجتمع المحلي تحقيق معايير نموذج Advanc-ED للاعتماد بشكل مستمر بواسطة التقارير والاستبيانات، واجتماعات ولاية الأمور الدورية.
- التواصل مع هيئات الاعتماد الخاصة بتطبيق معايير نموذج Advanc-ED للاعتماد بشكل دوري.
- تجديد رخص الاعتماد دورياً مما يضمن تحقق كافة المعايير بشكل مستمر.

رابعاً/ المخرجات المتوقعة من التصور المقترح:

- مدارس رياض أطفال أهلية تحقق معايير نموذج Advanc-ED للاعتماد بالمدينة المنورة.
- إدارات مدارس رياض أطفال أهلية فاعلة ومطورة تحقق أعلى المعايير العالمية للاعتماد كالا اعتماد من هيئة Advanc-ED العالمية.
- أطفال مؤهلون تربوياً وعلمياً لمواجهة المراحل المدرسية المتتالية وفقاً لأفضل المعايير العالمية.
- تنافس بين مدارس رياض الأطفال الأهلية لتحقيق معايير اعتماد عالمية تضمن جودة عملياتها ومدخلاتها ومخرجاتها.

خامساً/ التغذية الراجعة:

تقيس التغذية الراجعة مدى تحقق أهداف التصور المقترح بشكل دقيق، وتوضح جوانب القوة والضعف في التصور، وبالتالي يمكن تغيير أي عمليات أو إجراءات حتى تحقق الأهداف بشكل جيد.

المراجع:

المراجع العربية:

أحمد، سلوى مصطفى محمد؛ العرباوي، آمال؛ مرجان، رانيا قدرى أحمد. (2016). الاتجاهات الإدارية المعاصرة بمؤسسات رياض الأطفال. الثقافة والتنمية – مصر. 16 (104). 1- 116
الحسين، إبراهيم عبد الكريم. (2015). واقع جودة مؤسسات رياض الأطفال في محافظة الأحساء:

- دراسة تقييمية. مستقبل التربية العربية – مصر. 22 (99). 135 – 188.
- الريس، ناصر بن سعود. (2013). خطة استراتيجية مستقبلية للاعتماد المدرسي: الأهمية، الأسباب، المعوقات. بحث قدم إلى اللقاء السنوي السادس عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية – الاعتماد المدرسي- السعودية
- الغامدي، عبد الله خلف جمعان. (2016). مدى تطبيق مدارس إدارة التربية والتعليم بمحافظة المخواة لمعايير الاعتماد المدرسي. المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث – مؤسسة المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث- فلسطين. 2 (1). 228-244.
- المداوي، عيبر محفوظ محمد. (2013). آلية مقترحة لتطبيق معايير نظام الاعتماد المدرسي في مؤسسات التعليم العام للمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية بمدينة أبها بمنطقة عسير. بحث قدم إلى اللقاء السنوي السادس عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية – الاعتماد المدرسي- السعودية
- النجار، عبد الوهاب محمد. (2013). الاعتماد المدرسي في التعليم العام: فلسفته وأهدافه وأهميته وأنواعه ومعايير. اللقاء السنوي السادس عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية- الاعتماد المدرسي- السعودية.
- النوح، عبد العزيز سالم ؛ فراج، محمد أنور إبراهيم ؛ موسى، هاني محمد يونس. (2012). الاعتماد المدرسي للتعليم العام في المملكة العربية السعودية: دراسة في الصعوبات وإمكانيات التطبيق. مجلة كلية التربية (جامعة بنها)-مصر. 23 (91). 173 – 255.
- بدران، شبل. (2014). الجودة والاعتماد في مؤسسات رياض الأطفال في الولايات المتحدة الأمريكية. مجلة الطفولة والتربية (كلية رياض الأطفال-جامعة الإسكندرية) – مصر. 6 (19). 15-54.
- بني عمر، ختام أحمد (٢٠١٩). مستوى تحقيق معايير اعتماد رياض الأطفال محور التعلم والتعليم في المدارس الحكومية في محافظة جرش الأردن، مؤتة للبحوث والدراسات، الأردن، ٣٤ (٦). ١٦٦-١٣٩.
- صياد، أفراح محمد علي محمد. (2016). دراسة تحليلية لأفضل الممارسات في مجال إدارة الجودة والاعتماد المدرسي. مجلة الإدارة التربوية – الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية.

312- 277.(8)3

عبد اللطيف، منى محمود. (2014). متطلبات تطوير مرحلة رياض الأطفال في مصر في ضوء خبرتي الولايات المتحدة الأمريكية وفرنسا: دراسة مقارنة. مجلة العلوم التربوية والنفسية – جامعة القصيم – السعودية 7 (2). 773 – 829.

علي، تهاني شمس الدين عطية الله. (2013). وعي معلّّات رياض الأطفال بحقوق الطفل: دراسة ميدانية بالمدينة المنورة. (رسالة ماجستير منشورة). جامعة طيبة. السعودية

عسيري، خالد أحمد محمد. (2016). تدعيم معايير الاعتماد المدرسي في ضوء التطبيقات المعاصرة للإدارة الإلكترونية بمؤسسات التعليم العام السعودية: تصور مقترح. الثقافة والتنمية – مصر. 16(103). 62 – 105.

محمود، فتحي محمد. (2013). تأهيل مدارس التعليم العام لتحقيق متطلبات الاعتماد المدرسي. بحث قدم إلى اللقاء السنوي السادس عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية – الاعتماد المدرسي- السعودية

مرسي، شيرين عيد. (2014). تطوير رياض الأطفال في ضوء مؤشرات أدائها طبقا لمعايير الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد. دراسات تربوية ونفسية: مجلة كلية التربية بالزقازيق-مصر. (82). 1- 115.

Websites

الإدارة العامة للتعليم بالمدينة المنورة. (2017). تم استرجاعها بتاريخ 21 أكتوبر 2017 من <http://madinaedu.gov.sa/>

تقرير التنمية البشرية 2014. (2014). تم استرجاعها بتاريخ 21 أكتوبر 2017 من <http://www.un.org/ar/r/hdr14.shtml>

سياسة التعليم بالمملكة العربية السعودية. (2018). تم استرجاعها بتاريخ 2 مارس 2018 من <https://faculty.mu.edu.sa/s/19.pdf>

موجز خطة التنمية العاشرة وأولوياتها. (2017). تم استرجاعها بتاريخ 21 أكتوبر 2017 من <http://www.nationalplanningcycles.org/>

معادلة روبرت ماسون. (2018). تم استرجاعها بتاريخ 18 مارس 2018 من

<https://www.surveysystem.com/>

وزارة التعليم. (2018). تم استرجاعها بتاريخ 21 أكتوبر 2017 من

<https://departments.moe.gov.sa/>

References

المراجع الأجنبية:

- Advanc-E.D.(2017).access in 10 October 2017 \ <http://www.advanced.org/about-us>
Considerations.37(2), 14-17.
- Haryati, S.(2014).An Evaluative Review of School Accreditation Implementation Program in Indonesian contexts. *International Education Studies*. 7(5),138-146.
- Salsaberry, T. A. (2010). K-12 Virtual Schools, Accreditation, and Leadership: What Are the Issues?.*Educational*
- Winterbottom, .C. &Piasta, S. B. (2015). Dose Accreditation Matter? School Readiness Rates for Accredited versus Nonaccred child care Facilities in Florida's voluntary Pre-Kindergarten program. *Journal of Research in childhood Education*.29(1),60-72.